

校外評核報告

寧波第二中學

學校地址：九龍觀塘順天邨

外評日期：二零零五年十一月二十五日及三十日、十二月一日至二日
及十二月六日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年五月

校外評核隊伍成員

隊長

陳孝榮先生

隊員

譚連聰先生

陳志楷先生

駱惠芝女士

王頌恩女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2006)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	5
4 總結	13
5 附錄	14
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零五年十一月二十五日及三十日和十二月一日至二日及六日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察50課節的教學情況，合共48位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、班主任課、早讀課等；
 - 分別與校監及校董、校長、副校長、科組負責人、教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九八七年由旅港寧波同鄉會創辦。秉承校訓「恆德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。學校重視學生的品德培養及學業表現，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，提供發揮潛能，提升個人素質的優良教育。學校尤其關注拓闊學生視野，讓他們瞭解社會時事，汲取經驗，建立積極自信的人生觀。

- 學校本學年開設二十七班，班級及學生人數如下：

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班別數目	5	5	5	4	4	2	2	27
學生總數	188	183	183	167	163	62	59	1005

- 學校未來發展重點包括：(1) 提升學習效能及治學態度；(2) 提升學生語文能力；(3) 提升教學效能；(4) 拓展積極人生。
- 學校於一九九七至九八年度開始，進行廣泛而全面的諮詢，分組討論，釐定各職級教職員的工作指引，並按需要檢討修訂，讓各教職員明確認清自身職責，各職級成員從屬及權責等，具強問責性。學校致力透過自評以達致自我完善，每學年結束時，學校會邀請教師和學生詳細檢討過去一年的教學及活動，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定來年工作目標與教學及活動安排。各委員會、專責小組、科、組及科任教師除配合校方關注事項、計劃科組具體工作安排及策劃個人專業發展計劃外，亦定期檢視效能，不斷自我完善。於二零零四至零五年度進行一次全面自評，範圍涵蓋學校、科組和個人層面。
- 學校自評小組於二零零四至零五年度改組及重新定位，成為校務發展委員會，跟校長及校政委員會緊密聯繫，訂定清晰的自評程序和機制，透過不同方法，加強教職員對自評的了解和認識，有效地協助全體全工進行反思；委員會亦跟進自評結果，為學校發展方向、策略及措施作建議。自評過程引用數據及實證，全體教職員共同參與、磋商，根據自評結果，分析各項工作成效，再配合課程改革趨勢及按校本的需要，提出改進建議，重新訂定中期發展計劃及周年校務計劃，並制訂相關的表現指標、成功準則和評估方法。在學校層面方面，配合新高中課程的推展及學生需要，重新修訂四年發展計劃。科組緊扣學校發展目標，制訂具體工作計劃，適時按需要修訂。在個人層面，學校透過考績及教師個人「專業發展計劃」，協助教師檢視個人在教學及非教學工作上的效能，並配合學校及科組的發展，不斷自我完善。

2. 學校的自評工作

- 學校的自評工作往年由學校自評小組統籌進行，上學年成立了校務發展委員會，與校長及校政委員會緊密聯繫，負責統籌學校自評、檢討及建議學校發展工作。委員會的四名成員各統籌若干個科、組的自評工作，亦依據學校表現指標範疇分工，編訂工作流程，統籌全體教師進行整校的自評；委員會綜合教師的回饋及建議，編寫學校工作報告及周年計劃。自評架構及機制正逐步確立，運作大致暢順，成效不俗。
- 學校於多年前已漸次開展科主任觀課、同儕備課、聯袂教學及課堂研究，進行教學交流，檢視教學成效，以建立自省文化。近年更推行教師個人專業發展計劃，學年終各教師自評工作及專業等方面的表現，反思成就、需改善的地方及發展方向，亦向學校行政管理、學務及學生培育等工作作出建議，做法恰當，自評求進的意識良好。為加深教師對自評及外評的了解，學校除參加教育統籌局主辦的培訓外，亦於校內舉辦工作坊討論學校自評的理念及邀請友校分享有關經驗，做法合適。
- 學校在二零零二至零三學年已開始進行自評，累積了強弱機危分析及收集自評數據等的經驗。在二零零四至零五學年進行了全面及深入的自評，就各主要關注事項作出仔細的成就與反思，亦作出不少適切的改善建議。為配合策劃新高中課程，教職員達到了較佳及具體的共識，重新編製了學校的四年發展計劃，以提升學習效能及治學態度、提升學生語文能力、提升教學效能及拓展積極人生四項為發展重點，能符合本校學生發展需要，亦配合課程改革方向，值得肯定。學校以「提升學生語文能力」、「提升學生自學能力」、「培養學生積極、自信及解難能力」及「提升教學效能」，為本年度關注事項，能呼應四年發展計劃，惟涵蓋面稍闊，可加強聚焦。學校就每一主要關注事項，大致能以數據及憑證說明達到的成就，亦能反思以作出改善建議，值得讚賞。學校透過不同渠道，向持分者匯報學校的自評結果，處理穩妥。
- 科、組的工作計劃普遍能緊扣學校的年度關注事項，制訂的工作表現指標、成功準則及評估方法亦合適，多能兼顧質化及量化要求，部分更編列推行時間及所需資源。從周年報告

所見，科組普遍能就本身關注事項作出自評、反思及改善建議，部分且有提供例證；惟多未能扣緊既定的成功準則及善用數據進行評估，以助分析及回饋工作成效。除教育統籌局提供的工具外，學校亦有利用校本的自評工具，如正/副班主任工作學生調查表、課堂教學調查表、教學情況調查表、觀課紀錄表及試後評鑑表等，從多方面收集資料，所作的努力，值得欣賞。然而，自評的工具頗多，尚待整合和統籌教師及科組的使用；數據及意見收集後的分析，以回饋工作計劃，亦有待加強。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校因應本身的發展和學生學習情況，制訂四年發展計劃。本年度校務計劃的關注事項配合四年發展計劃的發展重點，亦大致能切合校情和課改的趨勢，惟涵蓋面稍闊。學校的管理架構和層級關係清晰，校政委員會負責討論及議決校內主要事務，成員溝通緊密；校務發展委員會主導自評工作，而學務部、培育部和校務部三個部門則帶領轄下科組推展學校各範疇的工作，並以委員會及專責小組形式運作，有利教師積極參與校政。學校清楚列明三個部門和各職級教師的職責，有助策劃和推展學校工作。校董會成員大多為專業人士，他們按本身的專長和興趣，分担校董會的工作或提供專業意見。校董會定期召開會議，與學校各成員保持聯繫，帶領和監察學校的發展。校董支持學校的發展，除設立獎學金和贊助學生交流活動外，時有作出捐贈，以改善學校的教學資源。目前校董會仍未有教師、家長和校友代表，惟已計劃成立法團校董會，以助提升校董會的透明度和問責性。
- 學校的教育目標清晰，五育並重，配合本身的辦學宗旨和香港教育目標；學校透過多個渠道讓各持分者了解學校的辦學理念和發展。學校的決策形式頗為開放，在推行重大措施前，如考試次數和教學語言等，會廣泛諮詢教師意見，謀求共識；教師亦能透過校政委員會內的兩位教師代表向領導層表達意見。學校的行政事務運作暢順，存檔有系統。學校備有教職員手冊，有助教師執行各範疇的工作。學校的危機處理資料頗為詳盡，為教職員提供處理各類突發事故的指引。
- 專業領導方面，校董會支持學校的發展方向，辦學理念清晰。校監關心學校的運作和發展，信任校長，給予她很大的自由度和發展空間。他時有到校與教師聯繫，並積極舉辦英語夏令營，有助充實學生的學習經歷。校長到任已逾十年，具教育熱誠和抱負，態度開明，易於溝通，能適度賦權副校長和科組主管，讓他們有發揮的空間。因應課程改革的趨勢，校長訂定課程發展方向，讓學科開發校本課程和推行課

程改革措施，並致力促進教師的專業發展，以提升學生的學習效能，在課程領導方面發揮了頗積極的領導角色；然而，學校在開設校本課程的決策透明度仍有改善空間。校長與家長、專上教育機構、本區學校和社區的聯繫緊密，並能爭取校外資源如優質教育基金撥款以支援學與教。

- 兩位副校長分別負責學務及校務工作，帶領和監察有關組別推展工作的效能不俗，亦能有效支援校長和發揮教師與領導層的溝通橋樑角色。科組主管大都表現稱職，能有效帶領組員開展和完成工作。大部分科主任經驗豐富，熟悉本科情況，與副校長緊密溝通，並能透過科務會議、共同備課、查閱試卷和學生作業等機制，監察和評估各學科的發展。學校重視員工意見，設多種溝通渠道如校務和科務會議、校董教師諮議會，以及教師簡報會等，從不同層面收集和諮詢教師意見，有助下情上達。副校長及科組主管按時接見教師，學校在年終時亦有進行教師意見問卷調查，有關措施能有效諮詢和汲納教師的意見，謀求共識。在校長的領導下，領導層與教職員合作無間，彼此的工作關係和諧，惟跨科協作不多，尚可加強。
- 教職員管理方面，校方大致能因應教師的專業能力和意願，並配合學校的發展需要，盡量公平地分配教學及非教學工作，教師亦清楚調配的原則。非教學人員的職責明確，分工清晰，管理良好。教務組專責教職員專業發展事宜，積極推動教師進修和持續發展；透過教師發展日、各類校本及校外培訓，以及課堂研究等措施，為教師提供頗充裕的培訓機會，教師的參與普遍積極。此外，教師須自訂「個人專業發展計劃」，措施有助提升教師的專業發展。然而，學校尚未制訂整校層面的教師持續專業發展計劃，未能有效聯繫學校及教師的個人發展需要。校方已建立教師培訓匯報及分享機制，亦已引入科本教學交流措施，有助教師的專業交流和成長。專業支援方面，學校為教職員提供培訓津貼，亦能恰當地運用學校發展津貼，聘請教師助理及資訊科技技術員，為教師創造空間。校方採用師徒制支援新入職教師，有助他們盡快適應學校工作。
- 學校的考績制度已推行數年，在制訂期間曾徵詢教師意見，制度具認受性，亦能體現公平、公正和公開的原則。考績制度的設計頗為完善，備有考績政策和程序；考績的目標清晰，涵蓋面和評核方法全面，並能就各評核範圍的項目制訂

清晰的評鑑標準，以清楚展示教師的工作表現。評核程序方面，除教師作自評外，科主任和組長分別負責評核教師的教學及非教學工作表現，並由副校長加簽；且設有上訴機制，有助增強考績的客觀性。學校已建立非教學人員的考績制度，運作順暢。

- 資源策劃和管理方面，學校能根據發展目標及關注事項策劃財政預算，科組亦根據本身發展計劃擬定周年預算；學校能按發展優次適當地分配和調撥資源，財務管理大致妥善。學校定有財務管理及資產處理指引，亦制定明確的財務收支程序以記錄及監管資源運用，讓教職員知所遵守。校董會定時審閱學校呈交的財政收支，以確保資源運用恰當。此外，學校亦能善用「學校發展津貼」，聘請教學助理以支援教師文書及行政工作，並發展資訊科技的應用。學校積極開發校外資源，成功申請多項津貼及接受校友贊助，以提升校內設備水平，如建立校園電視台及擴建圖書館等，有助提升校內訊息的傳播及學習氣氛。圖書館於擴建後提供舒適的閱讀環境，有助培養學生閱讀習慣。學校資訊科技設備尚算充足，教師可於各課室及特別室使用電腦及投影機，學校亦備有視聽器材供教師借用，方便教學。學校能充分運用資源，於午間及課後開放電腦室供學生使用，亦於樓層間放置電腦，有助學生運用資訊科技進行學習。學校在內聯網設立平台供教師存放教學資源，方便分享和交流，有利教學；亦透過eClass發放訊息，方便學校、教師及學生間溝通，惟個別科組未有積極運用，尚待加強。於學校網頁內設置的科目平台尚在發展階段，科目資訊及學生學習資源有待增加。各科組設備及教學資源充足，並有清晰記錄，方便教師使用。校舍保養及維修妥善，校內環境能經常保持清潔。然而，學校尚未充分利用校舍空間，以陳展學生作品及美化環境。

3.2 學與教

- 學校有清晰的課程目標，能緊扣學校的關注事項及配合教改路向，重視發展學生的治學態度及提升教學效能。學校的校本課程由校政委員會策劃，學務部統籌，教務組推動，運作暢順。學校於初中推行戲劇、生活藝術及思維技巧等校本課程，以擴闊學生視野及提升自信，切合學校的發展計劃，構思良佳。為配合新高中課程發展，學校有計劃地培訓教師，

並於初中逐步引進通識教育的元素，安排恰當。學校因應校本需要，著力提升學生語文水平。從課堂教學所見，中文科的成效較顯著；部分初中科目在教學上加入有關的英語詞彙，以增強學生的英語能力。學校在初中及中四的部分班級及科目，實行分組及輔導教學，以照顧學生學習差異。學校在多個科目進行課堂研究，有助促進科本教師交流及提升教學成效。部分科目在課程上有適當關注學生的解難、批判及協作能力。

- 在推動四個關鍵項目方面，學校採用全校參與模式。除廣泛閱讀計劃外，學校亦透過早讀、閱讀分享及閱讀手冊，以助學生反思及表達。外評期間所見，學生及教師均能善用早讀時段，投入閱讀；惟教師可注意改善學生的分享技巧及鼓勵學生利用英語進行英語讀物的分享，以呼應學校提升學生語文能力的關注事項。學校的專題研習有清晰目標及內容，能有策略地於初中延伸，讓學生逐步掌握其技巧及方法；亦訂有適當的工作進度、評分標準及有助學生反思的評量向度，並加入多方評估如自評、朋輩互評、教師及校長評語等，做法嚴謹可取，並切合學校提升學生治學態度的發展重點；學生亦能在過程中發展共通能力及掌握知識，成效彰顯。學校以「寧波第二家」為推行德育及公民教育的主題，並納入正規課程，由班主任配合培育部的統籌及分級規劃，讓學生反思及建立正面價值觀；學校的「每日一思」亦加以配合。課程有助學生成長及建立良好態度。學校除透過正規課程教授學生資訊科技技能，並設 Linux 角，讓學生課餘善用資訊科技學習；學校近年開設校園電視台，在製作直播節目及特輯之餘，亦能培養學生自信及協作能力。然而，學科的學生自學平台尚在發展階段，學生在運用資訊科技進行互動學習方面，仍待提升。
- 學務部能有效統籌及監察各項課程計劃的推行，科組年終檢討報告均能呼應計劃，檢視工作成效；部分更能加入反思及例證，做法可取；部分科目亦能利用檢視所得資料回饋來年的工作，以加強教學效能，做法穩妥。然而，學校在連貫初中及高中課程方面，尚需作策略性的部署，適當分配八大學習領域的課時，達致整體課程均衡，並加強科目的縱向發展及橫向的協調。科主任透過觀課、查閱學生習作及考績等措施監察各級課程的推行，運作暢順；惟部分科目尚未充分善用學生成績，分析強弱，以檢視及回饋課程的成效。

- 學校關注提升教學效能，課堂所見，教師的專業知識良好，對學生友善，鼓勵學習；師生關係普遍良好，氣氛和諧。大部分教師教學表達清晰，演示有條理，教學重點適切，課室常規亦已建立，教學節奏恰當。課堂學習活動一般能切合學生的能力，銜接大致順暢。大部分教師能善用提問，提高課堂師生間的互動，但提問頗多為查看學生所學知識及維持學習動機，部分教師有利用不同層次的提問，以引發高層次思維，小部分教師有意識在課堂提供富趣味及具挑戰性的教學活動和鼓勵學生在堂上發問。總的而言，教師的教學效能大致良好，但在培養學生思考能力方面，則有改善空間。
- 在表現良好的課堂，教師能安排適切的活動和情境，部分更能聯繫日常生活或時事進行教學；多能善用教學資源，有助提高學生學習興趣及理解教學內容；部分亦利用互聯網展示有關的資訊，有助誘導學生善用資訊科技自學。部分教師採用持續性評估，紀錄學生在課堂答問等的表現，更有個別教師提供機會讓同學進行自評及互評，以助提高課堂學習氣氛，反思學習，加強學習效果。
- 約半數教師有經常監察學生的學習進展，但在課堂適當協助個別學生或提供不同層次的活動，以照顧學生學習差異方面，則尚可改善。學校編排頗多小組教學，但觀課所見，教師一般未有善用學生人數較少的優勢，採用適切的教學策略以提升學與教效能。約半數的課堂有安排分組活動及全班匯報，有助培養學生的溝通及協作等共通能力；但教師尚可進一步歸納及跟進學生意見，具體指出學生的成就，以及引導他們建構知識。
- 大部分學生對課堂學習有興趣，態度專注，能依循教師指示參與學習活動，亦樂意回答問題。個別學生更表現積極、有自信，能主動提出意見。學校關注學生養成負責任的態度，落實執行「班規」及準時上課，學生普遍能做到。學生課堂學習以聆聽為主，在教師的引導下，學生能運用閱讀及觀察等策略，但僅小部分能主動發問，以廓清疑難。學生普遍樂意與同學討論及進行協作學習，部分亦能互相鼓勵，對同學的良好表現表示欣賞。學校關注提升學生自學能力，課堂所見，不少教師有要求學生作課前預習，但僅部分學生能做到；小部分學生有自行摘錄重點或運用工具書學習的能力；從學校提供的學生「學習日誌」所見，學生可以自行整理所學知識、分析資料、反思及自評，他們的自學能力正逐步提

升。在早讀課中，學生普遍專注，閱讀範圍廣泛，包括中英文小說、散文、科普及興趣性的知識書籍。學生在閱讀分享的表現有差異，部分學生準備充足，表達訊息清楚流利，但亦有部分學生準備不足，缺乏自信。學生大致對生活藝術課感興趣及投入。觀課所見，學生多能明白學習內容及自行完成課業，部分更能應用學習內容或將所學與日常生活聯繫。整體而言，學生普遍能專注聆聽，理解教師指示；部分能重點回應問題或表達意見。學生具分析能力，部分顯示能運用思考技巧，進行評鑑、廓清及多角度分析的能力。學生的中文溝通能力不俗，但英文口語能力則明顯較遜。

- 學習評估方面，學校具清晰的評估政策及家課指引。各科教師經商討後訂定評估範圍、評分及批改準則；部分科目能呼應學校的關注重點，加入開放式及篇章作答式題目，以提升學生批判性思考及表達能力，做法可取。學校有適切的協調及監察機制，確保評估過程和結果公平及公正。學校著重持續性評估，除測考外，亦將學生平日的課業、課堂表現及學習態度，納入常分，以鼓勵學生持續努力。學校近年引入多元化評估模式，除自評、他評及朋輩互評外，亦著重學生的自我反思，利用「學習日誌」加強學習效能，做法積極進取。就學校提供的課業所見，優良的課業能鞏固學生學習，提供反思機會，及發展學生的共通能力。學校設有查簿機制，協助教師改善學生學習。然而，就外評期間的課業所見，教師在批改上的具體回饋不足。
- 學校重視學生的學習評估，於去年引入「試後評鑑表」，各科須作試後分析，並就擬題及教學提出改善建議，構思良好；惟僅個別科目能跟進改善建議，以修訂工作計劃及回饋教學，在具體執行方面，尚有改善空間。學校有系統地記錄學生的評估資料，除學業成績表外，並設「學生表現報告」，記錄學生的學習態度及課堂表現，且供家長參考及回應，做法良好。

3.3 校風及學生支援

- 學校設培育部統籌支援學生成長工作，下設不同小組，架構清楚，分別負責各類學生支援服務，各小組均定有清晰的工作指引，職責明確。培育部整體工作策劃能配合學校關注事項，提出「I CAN」為口號，以培養學生積極及自信的人生、

建立讚賞和互諒文化、正確價值觀及態度為目標，方向正確。各級亦定下重點培育目標，分別為知規守矩、自動自覺及承擔責任，希望學生由他律進展為自律，最後能達致有所承擔，目標明確。訓輔工作分別由訓導組和輔導組負責，為配合學生成長的需要，制定了發展性、預防性和補救性的訓輔活動；訓輔工作互相配合，冀能達到訓中有輔，輔中有懲、懲中有理、理中有據的理想，然而在執行時稍偏重於紀律。訓導組針對學生紀律問題及需要，制定主題式活動，如儀容大檢「悅」、守時運動等，成效良好；觀察所得，學生在校內秩序良好。輔導組亦安排活動如大哥哥大姐姐計劃、躍進工程、摘星行動獎勵計劃等，並聯同學校社工推行個人輔導服務，為有需要的學生提供支援，幫助他們成長，用意良佳。學校就學生訓輔問題設級會會議，加強班主任及級訓導與輔導教師的溝通與協調，共同處理問題，惟頻次及協調功能尚可加強。學校制定學校生活指引，內容包括獎懲制度，訂明對學生在校內行為表現的要求，有關指引能定時修訂以切合需要。學校亦設有自新計劃及自我提升計劃，以正面手法幫助行為偏差的學生，用意良好，惟部分教師執行獎懲時寬緊不一，有待改善。德育及公民教育方面，學校編訂校本課程，內容涵蓋德育、公民教育、健康教育、環境教育等主要元素，為培養學生正確價值觀及良好態度奠定基礎，亦能提供反思機會予學生，安排妥善。此外，亦舉辦活動如早會的「每日一思」、良好行為獎勵計劃、義工訓練等，有助建立讚賞及互諒文化，效果良好。學校提供均衡的課外活動，供學生參與以培養他們的積極態度及增強自信，並定有機制公平編配活動及鼓勵學生參與；活動類型多元化，包括學會活動、興趣小組及校隊等，頗受學生歡迎。學校為中一學生安排預修課程及家長日，讓學生及家長明瞭學校的要求，有助學生融入學校生活；亦為將升學及離校學生舉辦講座，提供升學、就業及選科輔導，做法可取。學校能透過不同途徑，辨別有特殊教育需要的學生，並知會有關教師提供適切的關注與協助，做法正確，惟尚待建立明確的識別機制。

學校鼓勵家長關注學校發展，重視家長教育，定期收集家長的意見，更積極提供適切渠道與家長溝通，例如每年舉辦三次家長日及利用網上資訊和通告等，為家長提供最新的學校消息。家長普遍認同和支持學校，近年參與學校活動之家長逐漸增加。部分家長雖忙於工作無暇參與活動，惟對子女的學業品格仍十分重視。家教會近年積極透過不同的活動，加

強家長之間的聯繫，並盡力支援校內外的活動，為學生及學校謀福利。學校致力與社區、不同機構及大專院校等保持聯繫，並能善用外界資源，有效地支持學校的活動和學生成長支援服務。學校近年在社區的參與增加，惟學生參與服務社會之頻率仍可加強。學校已設立校友會，與校友保持聯繫。

- 人際關係方面，教職員互相尊重，彼此合作，經常互相交流和學習。校園氣氛普遍友善。師生間和睦相處，學校積極推動讚賞文化，有助提高學生自信心。輔導組舉辦「師生關係週」，致力增進師生感情。同學相處融洽，和衷共濟。學生喜愛學校生活，善良受教，態度有禮，可塑性高。高年級學生關懷低年級的同學，學生領袖亦樂意服務同學，教職員和學生對學校的工作和學習環境感到滿意。學校成員均有責任感，願意參與學校事務和活動。學生會籌委會積極服務同學，與教師緊密合作，支援學校發展。學校整體氣氛均願意追求進步，定期自我檢視，有助持續發展。

3.4 學生表現

- 學生品性純良，待人友善，守規受教，尊敬師長，樂於與人溝通。朋輩及師生間相處融洽，關係良好。學生樂於參與校內服務，服務生具責任感，服務精神良好，領袖生表現盡責，樂於為同學服務。課堂所見，學生學習態度不錯，但較少主動發問，對學習的主動性尚可加強。
- 參與和成就方面，在過去三年的香港中學會考，考獲五科及格或以上的學生，接近或高於全港日校考生的百分率，並有上升的趨勢。學生在最佳成績的六個科目中取得 14 分或以上的百分率，均較全港日校考生的百分率為低；然而，比對於學生在中一入學時的水平，他們在中學會考的表現優異。在過去三年的香港高級程度會考，學生取得報讀學位課程最低要求的百分率，在二零零三年的百分率高於全港日校考生的百分率。學生在運用中文進行溝通和表達的能力不錯，學習表現亦佳，高中學生的理科表現具潛質。學生的體適能良好，對課外活動甚感興趣，樂於參與校際活動和比賽，在體育、音樂和朗誦方面，獲取多個獎項。此外，在學校的推動下，學生樂於參與義工服務，回饋社會。

4. 總結

學校創辦至今達十八年，秉承校訓「恆德弘毅」的精神，為學生提供德智體群美全面的教育，取得不俗的成績，受到家長的認同。學校的管理架構清晰，權責分明，校務運作暢順。學校的決策形式大致開放，能廣泛諮詢教師意見。領導層認同課改方向，適度賦權以開發校本課程，亦善用校外資源以支援學與教和學生成長支援服務。教師的專業知識良好，表達清晰、有條理，教學重點適切；部分教師更能聯繫日常生活或善用教學資源施教，有助提高學習興趣及理解。學校著重持續性評估，亦引入多元化評估模式，做法合適。學校提倡讚賞文化以提升同學的自信，亦透過活動培養同學的積極及堅毅態度，取得一定的進展。學校的自評架構大致清晰，運作暢順，自省文化亦已初步建立。在現有的良好基礎上，學校宜就下列項目規劃具體的跟進工作，當能進一步提升學校工作的成效。

4.1 善用數據，回饋計劃成效，修訂策略，持續發展

- 學校的自評的工具頗多，而科組的評估工作多未有扣緊既定的成功準則，亦僅部分科組能善用數據，以助分析及回饋。學校可考慮整合自評工具，統籌使用，以加強效能。科組宜加強善用數據，以助檢視工作成效，修訂策略或工作計劃，持續發展；亦應善用學生評估資料，分析強弱表現，回饋課程及教學成效，作出改善建議。學校亦可善用教師考績及自評結果，以助制訂整校層面的教師持續專業發展計劃。

4.2 注意課程的均衡連貫，加強科組協作交流，提升學與教成效

- 學校於初中推行的校本課程，用意良佳，但應注意整體課程的均衡及連貫性，為學生打下堅實的知識基礎。學校開展的同儕備課、聯袂教學及課堂研究等計劃，有助科本交流，提升教學成效。學校可進一步就學校的關注事項，如提升學生自學能力、高階思維及照顧學生學習差異等，加強跨科的交流分享，以互相促進，達致更佳的學與教的成效。