

寧波第二中學



學校週年報告

(2015 – 2016)

目 錄

學校願景 - 辦學宗旨	P.1
教育目標	P.1
我們的教育信念	P.2
我們的承諾	P.2
我們的學校	P.3
管理與組織	P.3
法團校董會	
法團校董會名單	
組織架構	
策劃與發展	
「自願優化班級結構」計劃	P.4
我們的學生	P.5
班級組織	
學生出席率	
學生所屬區議會分區人數統計	
我們的教師	P.6
教職員概況	
教師資歷	
專業訓練	
教學經驗	
教師專業發展 (包括校長持續專業發展) 時數表	
新高中課程老師專業培訓人次	P.7
學生表現	P.8
香港中學文憑考試成績	
近年畢業同學之傑出表現	P.9
主要關注事項反思	P.10
建立積極人生，開創前路	
投入學習 (Engaged Learning)	
提升學生英語能力	
財務報告	P.16
為教師創造空間 「學校發展津貼」 財政報告	P.17
學校發展重點	P.18
2015/2016 至 2017/2018 年度發展計劃	
2015/2016 年度關注事項	
二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃	P.19
計劃的受惠學生人數	
計劃的各項活動資料	
計劃成效	
對推行活動計劃的意見	
學生及家長的意見	

學校願景 – 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的教育信念

1. 教育是塑造人的歷程，開展人的媒介；能夠提升學生的素質和能力。
2. 每個學生都是有價值的，在被尊重的氛圍裏，他們可以發揮潛能，展現才華。
3. 我們堅守教育的專業和操守，以學生為中心，竭盡所能達致育人的使命。
4. 成功和卓越的教育建基於全體員工的投入和參與，致力在校園內外建立積極愉快、融洽有序的學習氛圍和環境。
5. 靈活而富挑戰性的課程能照顧學生能力、性向的差異，發揮學生不同的潛質。

我們的承諾

- 1 教學方面 –
備課充足，不斷進修，積極配合社會的發展和需求，提升教學素質。
- 2 培育方面 –
 - a. 以身作則，樹立良好榜樣，培養良好師生關係。
 - b. 關注學生身心發展，指導學生遵守紀律，協助學生發揮潛能。
 - c. 建立與家長及社區的夥伴關係。
- 3 專業操守 –
對教育工作富有熱誠、責任感、歸屬感和團隊精神，重視本身專業地位，積極參與校政。
- 4 學校管理方面 –
 - a. 積極提升教職員的專業知識和技能，發展教職員的個人專長，建立高效能的團隊。
 - b. 加強與教職員的溝通，容納更多教職員參與行政決策，使校政更臻完善。
 - c. 加強教職員的歸屬感和團隊精神，達成本校教育宗旨。
 - d. 提供充足資源與良好學習環境，增添優質的教學設施。

我們的學校

本校是一所全日制政府津貼文法中學，於一九八七年由「寧波旅港同鄉會」創辦。本校重視培養學生的品德及自學能力，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，使其發揮潛能，提升個人素質和能力，使成為正直、守法的公民。

管理與組織

1 法團校董會 -

本校由辦學團體「香港寧波同鄉會」於二零一二年八月二十二日成立法團校董會，成員包括：辦學團體校董七名及替代辦學團體校董一名（由商界、法律界、金融、物流及社會各界賢達組成）；獨立校董一名；教員校董一名及替代教員校董一名；家長校董一名及替代家長校董一名；校友校董一名。法團校董會每年定期召開會議，制定政策方針及審批校長提交的校務報告、學校發展計劃及財務預算等。

2 法團校董會名單 -

辦學團體校董		
1.	李宗瀟博士 GBS 太平紳士	校監
2.	李達三博士 GBM 太平紳士	校董
3.	商學鳴先生	校董
4.	周莉莉小姐	校董
5.	鄧漢章先生	校董
6.	戎成瀟先生	校董
7.	王惟鴻博士	校董
8.	李美辰小姐	替代校董

獨立校董		
1.	裴寶初先生	校董
教員校董		
1.	高永恆老師	校董
2.	黃有生老師	替代校董
家長校董		
1.	曾昭夏先生	校董
2.	陳結玲女士	替代校董
校友校董		
		稍後選出

3 組織架構 -

學校組織架構清晰健全，共分學與教及培育兩大部門，帶領轄下各個職能科組。兩大部門主管均為「校政委員會」核心成員，與校長緊密溝通。

學校行政委員會於創校之始經已成立，成員包括校長（主席）、副校長、部門主管及一名民選老師代表。

除「校政委員會」定期開會，商討校政外，各部門主管及科組負責人亦經常透過正式及非正式會議，共同磋商、協調。學校的日常校務運作、策劃及籌備工作，主要以委員會及專責小組形式進行，由校長總其成。學校鼓勵全校積極參與校政，使不同層面工作能有效推展。

4 策劃與發展 -

學校定時邀請教師、家長及學生詳細檢討各方面的成效，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定中、長期工作目標與教學及活動安排；各委員會、專責小組及各科、組及各科任教師亦因應校方關注事項，計劃科組發展方向及策劃個人專業發展。

「自願優化班級結構」計劃

為解決香港面對的學生人口下降問題，教育局推出了「自願優化班級結構」計劃(或稱自願減班計劃)，當局更附以一系列的「強化措施」，使參加上述縮班計劃的學校，能增加教學資源，改善教學及吸納因減班而出現的過剩教師。

寧波第二中學在 2009 學年開始實行「循環平衡班級結構」計劃；在 2009、2010、2011 三學年學校會開辦四班中一。根據上述計劃，由 2012 學年開始連續三學年，學校將重開五班中一，目的是使班級數量，穩定在 27 班。但經考慮各項因素，及經諮詢後，全體校董、家長及教師，均贊同參加減班計劃。只開四班中一，最終班級數量為 24 班，如附表所示：

	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	Total
2009-10	4	5	5	5	4	2	2	27
2010-11	4	4	5	5	5	2	2	27
2011-12	4	4	4	5	5	5	2	29
2012-13	4#	4	4	4	5	5		26
2013-14	4	4	4	4	4	5		25
2014 後	4	4	4	4	4	4		24

由五班改四班

參加「縮班」計劃有以下的優點：

- (1) 由減班的第一年開始，將獲得教育局連續三年發放每年 25 萬元的額外高中課程支援津貼，總數為 75 萬元。
- (2) 由減班的第一年開始，教育局為學校提供最多三名額外教席配額，在六年過渡期後分三年逐年收回，每年一個，增加了的教額，可提升教學效能，亦使學生能得到更充份的關顧。
- (3) 現在學校有 25 個標準課室，過去我們的總班數是 27，使到學校共有兩班是「浮動班」。浮動班的學生每天都要到特別室或其它課室上課。參加上述「計劃」正好解決了學生無固定課室的問題。

各持份者其中一個主要考慮點，是履行我校的社會責任。自願減班計劃對學校也有其負面影響，但固執於一己的考慮，無助解決「適齡學童人口下降」的問題(2013 學年後情況非常嚴峻)。學校的決定，是對社會問題的承擔，我們承諾，必定繼續盡心竭力，將增加了的資源，善加運用，優化教學。

我們的學生

班級組織

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	65	62	63	68	57	377
女生人數	64	64	72	83	63	72	418
學生總數	126	129	134	146	131	129	795

學生出席率

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2011 - 2012	98.1	97.9	98.8	98.4	98.4	97.8	98.2	98.2
2012-2013	98.4	96.9	98.7	98.6	97.7	98.1	/	98.1
2013-2014	98.5	97.8	97.2	97.5	97.7	97.5	/	97.7
2014-2015	98.3	98.6	97.4	98.2	97.5	97.1	/	97.9
2015-2016	98.4	97.7	98.3	98.1	96.8	97.7	/	97.9

學生所屬區議會分區人數統計

分 區	東區	南區	油尖旺區	深水埗區	九龍城區	黃大仙區	觀塘區	北區	大埔區	西貢區	葵青區	灣仔區	沙田區
男生人數	1	0	0	1	5	6	357	1	1	6	0	0	0
女生人數	2	2	0	1	6	13	378	1	0	11	1	1	2
總人數	3	2	0	2	11	19	735	2	1	17	1	1	2
總百分比	0.4	0.3	0	0.3	1.4	2.4	92.5	0.3	0.1	2.1	0.1	0.1	0.3

我們的教師

教職員概況

二零一五／二零一六年度共有常規教師四十八人及外籍英語教師一名；學校另增聘七位全職教師，此外，又增聘教學助理、資訊科技技術員及校務處職員，以協助教師使用資訊科技教學及減輕非教學工作。

教師資歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	達英文基準	達普通話基準
人數	26	56	13	2
百分比	46.5%	100%	92.9%	100%

專業訓練

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	總數
人數	56	0	56
百分比	100%	0%	100%

教學經驗

教學經驗	0-5年	6-10年	11-15年	16-20年	20年以上	總數
人數	6	10	9	7	24	56
百分比	10.7%	17.8%	16.1%	12.5%	42.9%	100%

教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表

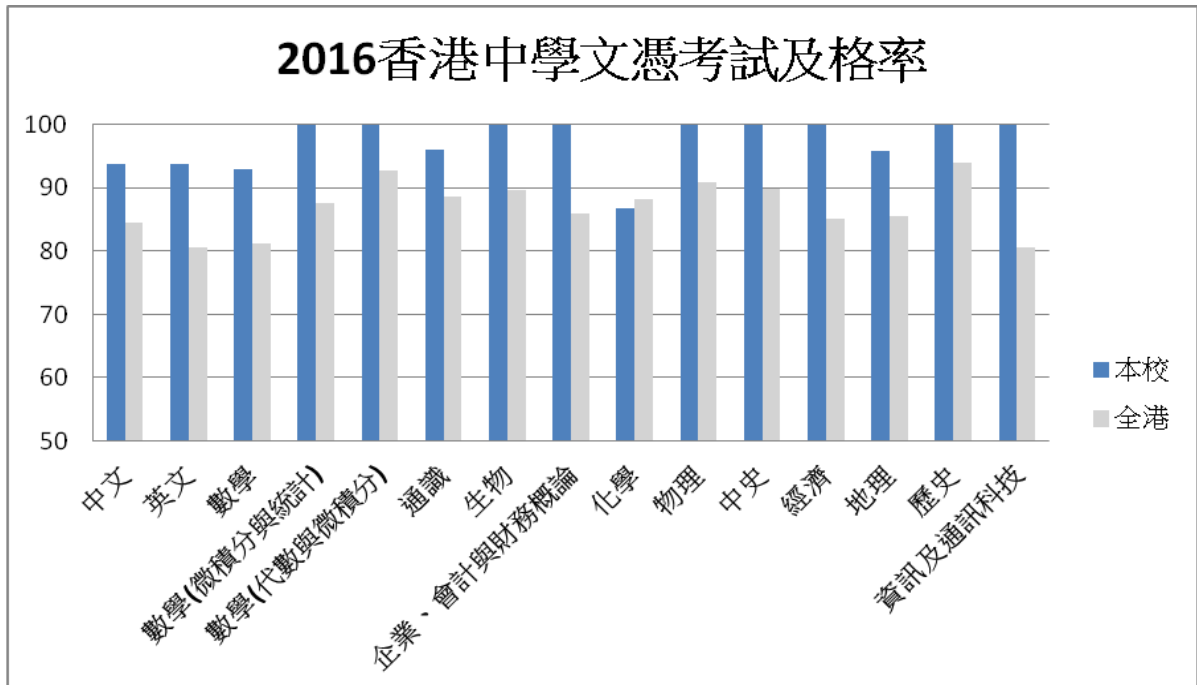
	校長參與持續專業發展活動總時數	每位老師平均受訓時數
時數	約 23 小時	約 18.5 小時

新高中課程老師專業培訓人次

科目	範疇		課程 詮釋	評估	教學 法	增潤 課程	選修 單元
	人次						
中 文					1	3	5
英 文					6	2	6
數 學		1			11	1	1
通 識		1	1		15	7	9
中國歷史					1	1	1
世界歷史					1		1
經 濟					1		
地 理				1		1	1
生 物					1		
化 學					1		
物 理							1
資訊及通訊科技					1		
企業、會計與財務概論					2	1	
視覺藝術						1	2

學生表現

2016 香港中學文憑試成績: 我校有十四科的合格率 (即考獲 2 級或以上成績) 均高於全港水平。其中九科, 包括: 數學 (微積分與統計)、數學 (代數與微積分)、企業、會計與財務概論、生物、物理、中史、經濟、歷史、資訊及通訊科技的合格率更達 100%。優良率方面, 企業、會計與財務概論、中史、歷史科高於全港水平。



成績較優異的同學, 表現如下:

詹星華	5**, 5*, 5*, 5, 5, 4
李雅穎	5*, 5*, 5, 5, 4, 4, 4
周宇洋	5*, 5, 5, 4, 4, 4, 4
陳栢嫻	5*, 5, 5, 4, 4, 4
黎嘉茵	5*, 5, 5, 4, 4, 4
石采旋	5*, 5, 5, 4, 4, 4
黃貴鴻	5*, 4, 4, 4, 4
梁瑞君	5, 5, 5, 4, 4
余銘濤	5, 5, 4, 4, 4
郭子豐	5, 5, 4, 4
黃仲泰	5, 5, 4
陳宗榮	5, 4, 4, 4, 4
鄧穎彤	5, 4, 4, 4, 4
何秀華	5, 4, 4, 4
李永年	5, 4, 4, 4
譚曉瑩	5, 4, 4, 4

近年畢業同學之傑出表現

下列畢業同學，成績優異，表現出色，獲得就讀院校致函表揚：

大學名稱	學生姓名	學系	成就
理工大學	曾麗瑜	時裝設計高級文憑	院長嘉許狀
科技大學	盧敬文	理學院	院長嘉許狀
科技大學	莫兆榮	工程學院	院長嘉許狀
城市大學	吳依雅	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
城市大學	蒲嘉建	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
香港教育學院	鄭錦盈	幼兒教育榮譽學士	Early Childhood Education Staff Scholarship
香港專業教育學院(柴灣)	李志堅	工程管理及科技學系	Final year project presentation "Ultrasonic Flow-meter Design Improvement" has been awarded 1st runner-up at the Younger Members Exhibition & Conference
香港大學	李詠怡	文學院	院長榮譽嘉許狀
浸會大學	陳興	應用化學系 化學理學士(榮譽)	院長嘉許狀 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	林廣平	應用生物學系	院長嘉許狀
浸會大學	陳廣海	工商管理學士(榮譽) 主修:中國商貿學	院長嘉許狀
浸會大學	柯美華	文學副學士傳理學	院長嘉許狀
浸會大學	歐陽鳴玉	地理社會科學學士(榮譽)	院長嘉許狀
浸會大學	鄭愾芬	中國研究社會科學學士(榮譽) 主修:歷史	校長榮譽榜 院長嘉許狀
浸會大學	楊倩欣	工商管理學士(榮譽) 主修:中國商貿學	院長嘉許狀 校長榮譽榜 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	鄭量之	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	周曉彤	理學士(榮譽) 主修:應用生物-生物工程	院長嘉許狀
浸會大學	林曉宜	文學士(榮譽)主修:翻譯	院長嘉許狀
浸會大學	邱梓煥	理學士(榮譽) 主修:應用生物-環境科學	院長嘉許狀
中文大學	盧婉欣	專業進修學院高級文憑課程	院長嘉許狀
浸會大學	楊偉艷	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	陳筠	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	袁仲利	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	羅穎琳	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	劉小妍	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	鄭均樺	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	張凱壙	國際學院副學士課程	院長嘉許狀、 Outstanding Performance Scholarship
浸會大學	張錦榮	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	鍾曉欣	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	鍾佩思	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	林敏詩	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
中大專業進修學院	陳穎靖	高級文憑課程(時裝設計及商務)	Grade Point Average (GPA) 3.0 (out of 4.0)

上列同學如對資料有意見，請與學校聯絡。

主要關注事項反思

1. 建立積極人生，開創前路

【前言】

建立「積極人生，規劃前路」是本校 2015 至 2018 年培育政策中期計劃的發展方向。打從 2012-15 學年起，我們以發展學生「正向思維」為工作重點，除「正向思維」的培養外，並以「提升自信，學會感恩」，與及「追求進步，積極回饋」分別順次作為該三年的發展目標。這段期間，通過各科組的努力與合作，分別策劃不少發展性、延展性及預防性活動，輔助學生健康成長，協助學生了解個人長處和發掘潛能，建立學生的正向價值觀，提升自信，並鼓勵他們學會感恩，建立回饋精神，熱心服務，為同學、家庭，以至社區作出貢獻。

至 2015 至 2018 的周期，為更配合學生成長的需要，也配合當前社會的發展需要。本校在擬訂培育政策上，既延續上一周期的精神餘緒，也開展新一周期的發展方向——「建立積極人生，開創前路。」在 2016 至 2017 學年，我們以「建立健康人生，規劃前路」為關注項目。具體的情況首先是繼續承傳並深化學生正向思維發展，積極地鼓勵學生參與學習和服務，充份表現其承擔精神，以至具備包容和寬恕別人的能耐。其次是指導學生認識正面而健康的人生觀，提升學生的人際溝通技巧，以至發展對社群的關懷。在規劃前路方面，協助學生為未來作更好的準備，提升自信，實現理想。我們深信學生在關愛及適切的指導下，可以成長得更美好，表現得更活潑和學習得更健康。

【學校層面】

本校着重全人教育，校訓「恆德弘毅」就是鼓勵學生努力進德修業，表現堅毅不屈，鍥而不捨的精神，養成良好品格，並推己及人；同時建立遠大的志向，以實踐理想為目標，最後能作出回饋。因此本校非常注重學生的健康成長和學習成效，「德、智、體、群、美」的全人教育必不可少，終身學習更是個人成長的主臬。為配合學生健康成長的需要，良好的品德和正確的價值觀非常重要，本校推行「雙班主任制」，以加強對學生的照顧，讓學生在德育及群育上獲得適切的指導和良好的發展。「訓輔合一」的政策能建構學生正確的價值觀，要學生遠離越軌行為，建立負責任的態度，建立常規，適切的指導和讚賞，是二如一，一如二的工作，對培育學生絕對帶來正向成效。事實上，訓導、輔導和社工的工作範疇各有不同，本着學生成長利益的前提下，本校訓輔工作緊密聯繫，互相支援，互為補足，為學生的健康成長帶來事半功倍之效。

在建立積極正面的人生態度上，培育部擬定不少策略性指標，籌辦了不少校本學習課程和聯課活動，帶領學生成長，其中包括初中的「生活藝術課」、高中的「生涯規劃課」和「其他學習經歷」、健康校園資訊、專題週會講座、「寧波活力盃」、「才華盡展樂滿 FUN」、「好人好

事」、「德公週」等活動，分別從不同的範疇和領域，培養學生建立積極人生，健康人生，以至培養高尚品格；同時亦發展學生才華、組織、自理、應變和解難能力，增強學生學習及籌辦活動的自信和成功感；當然亦配合與時並進的需要，安排適切的講座和活動，喚醒學生對切身問題的關注；而最重要的是可以增加師生溝通的機會，培養師生情誼，加強同學對學校的歸屬感。

為加強培養本校學生具備優雅的談吐及說話技巧、端莊大方的形象，與及提高同學的人際技巧，本校繼續推行「卓爾學生計劃」。學期初有中一班級的「自我介紹」環節，下學期中一至中三班級則有「儀表禮貌評核」，兩項活動的表現，同學均有長足的進步，全校老師咸表認同；而學生也通過老師的指導和鼓勵，瞭解自己優勝地方和不足之處，加以改善，提升自信。而中五、六級學生則參與「面試工作坊」及「模擬面試」，活動由本校與外間機構聯合舉辦，理論與實踐並重，學生獲益甚多。

在培訓領袖學生工作方面，不同的領袖訓練活動為學生帶來滿足感和成就感，例如訓導處領袖生訓練計劃，讓學生更能了解個人的領導能力和風格；在充實自我之餘，也適時回饋團隊，提升工作效能，為團隊帶來正面的影響。至於其他服務組別的活動，也兼具上述的好處，為不同級別的學生帶來正面的影響。不同服務團體的學生積極參與，熱心服務，對提升他們的自信心有莫大裨益，新學年期待有關學生在表現上更進一步，例如參與校外，甚至社區服務等。

就本學年的關注事項，培育部不同的組別分別安排不同的主題活動和講座，例如有德公組的書法班、傳統節慶、環保活動、文化展板、抗戰精神、「尊重與欣賞」講座、工作坊等等；聯課活動則有中三義工訓練、中四歷奇、「才華盡展樂滿 FUN」等；訓導處有健康專題講座、主題式培育活動、活動展板、早操等；輔導處有輔導員領導技巧、舊生分享講座等，凡此種種，皆以培養學生的責任感、正向價值觀、健康人生和展現學生的才能為主。而宣揚「好人好事」方面，則以德育課、讚賞卡、臨別贈言、「每日一思」等活動予以配合，讓學生表達體會和感悟，對鼓勵學生欣賞他人具激勵作用。

在讚賞文化方面，本校自上而下讚揚學生正面行為已視為常規。我們的信念是透過不同形式的讚賞和鼓勵，肯定學生的努力和成就，以激勵他們的學習動能，提升自信，勉勵其繼續努力，更上一層樓。在讚賞文化的項目中，因「獎勵計劃」而獲獎的學生人次不計其數；此外，「陽光計劃」頗受學生歡迎，校方亦因應教師和學生的意見，已調適換算模式，繼續以優點紀錄，或比賽的級別冠軍抵銷違規的缺點，讓同學獲得更多成功機會，進而期望學生積極進取，改善不良行為，計劃成效令人滿意，建議繼續推行。至於其他的獎勵項目，包括「課堂表現傑出獎」、「行為優異獎」、「學行優異獎」、「校服儀容整齊獎」、「全校章」、「紅邊全校章」、各科、各級、各班第一名等等……不計其數，在此不贅。

【班級層面】

在學生成長的前提下，本校重視對學生的支援，除推行「雙班主任制」外，還鼓勵學生與班主任共同制訂以班本為主的「班規」，讓全班學生共同遵守，營建班中的歸屬感，建立良好的師生關係，發揮本校的核心精神。此外，「逍遙遊」的班衫製作，既發揮同學的創意能力和組織能力，也可加強各人對學校的歸屬感、有效建立團隊精神及提升環保意識。

「級會」和「班長會」的運作，亦有助校方處理不同級別中所反映的問題。事實上，各級班主任均可在「級會」中分享教學和管理經驗，交流意見，分享心得，為營建校本文化、處理學生問題，輔導學生成長帶來一定成效。特殊教育需要學生的處理和經驗分享，是科任老師關注的議題，本校已計劃在來年的適切時間安排相關活動予老師學習，讓老師在教學上和處理上更具專業意向，彈性處理，以人為本，隨機行事。而「班長會」則可了解各班學生所受的困擾和壓力，並鼓勵學生抒發意見，就成績、情緒、行為、同儕、設施等各方面，抒述感受。而各班班長也樂意分享問題及提供意見，部份問題已作即時跟進和解決，對舒緩學生的壓力和困擾有正面幫助。惟本學年教學時間確實緊湊，要貫徹定時會議，有改善空間。

面對學制的改變，為加強自我認識，應對未來挑戰，因此，制訂個人短、中、遠期目標，以至生涯規劃是不容忽視的事情。本校就高中年級學生的需要，安排相關活動以提升他們對未來路向的認知，活動包括中四級學生的「訂立目標工作坊」，中五、六級的「生涯規劃書」等，讓他們及早確立目標，籌劃未來發展路向。參加學生認同活動有效及能夠啟發思考，而活動的後續是下學年透過適當的分類，為學生介紹合適的活動和課程，讓學生預早瞭解，並作出適當的安排。有關活動來年中四級會繼續推行。而中六級則安排參加「面試技巧工作坊」，指導學生在儀表、談吐和面試技巧的注意事項，以加強其應對能力和競爭條件，提高成功機會；另一方面，也甄選個別學生加入「精英」組別，進一步強化同學的競爭能力，參加學生均表示工作坊具有實用價值，予他們有很大的得着，來年會繼續推行。

【課堂層面】

在課堂內，教師重視照顧學習差異，通過不同的教學技巧、課堂設計、課業安排和讚賞等方法，以提升同學的學習信心。此外在照顧有特殊需要學生方面，本校早已成立專責小組，負責辨別及支援有特殊需要的學生，有關小組現在按辨識機制運作正常，而小組成員全數是曾接受專業訓練的教師，他們無論在課堂內、外，抑或在測、考中，都能照顧相關學生的需要，提供支援。由於這些學生能預早識別及得到充份照顧，這方面的工作表現令人滿意。然而，仍需關注的是本校教師在進修特殊教育範疇的比例分配上，仍有待提升，以切合教育局的要求。

學生賢愚的不同，與之配合的學習需要就有所不同，本校善用不同資源，開辦適切的課後學習班，以配合實際情況，其中包括「增潤班」，涵蓋的科目有中、英、數、通各科，提供不同形式的課程和活動，提升同學的學習能力，進而改善其行為表現。

【個人層面】

學校深信每一位學生都有其獨特的一面，特別是每人都有不同的成長經歷和生活體驗，所以本校鼓勵學生就其個人特質、興趣、長處，訂立具體而可行的目標。目標的訂定儘管因人而異，作為專責教師當然責無旁貸地協助學生實踐其所擬定的目標，提出意見，讓學生有所瞭解，並知所因循，努力邁進，實現理想。本校訓導組的領袖生、輔導組的大哥哥大姊姊、參與歷奇訓練和義工訓練的學生，對外推廣組的學校大使等，所有參與者在專責教師的指導下，均能展現不同的才情和特點，而學生顯現的責任感，應變能力和解難能力等各方面，表現有目共睹。例如負責主持中六級畢業典禮的領袖生，順利完成工作，表現恰如其分，游刃有餘。而主持早會的學生也日見進步，談吐自然，態度從容，這都是老師們和學生們努力的成果，這是不容置疑的。

在英語朗誦比賽方面，參加學生勇於面對群眾，通過演說朗誦，把課堂所學表現於人前，增加學生在英語運用上的自信，也能提升學校使用英語氛圍的環境。因正向表現而獲優點獎勵的學生，輔導處新設「優點龍虎榜」，標示各得獎者的名字，對他們來說是一種肯定，對提升學生自信也有一定幫助。至於個別學生因違規越軌而被處罰，根據年終問卷數據顯示，很多教師本着有教無類，有錯則改的理念下，希望學生從錯誤中學習，鼓勵他們參加「陽光計劃」、「自新計劃」或「躍進工程」等，推動學生改過自新的決心，重新努力學習。

【反思與展望】

學校在培養學生「建康人生、規劃前路」方面，透過不同部門的努力，眾志成城，完成目標；在多元化的學習及活動策略下，強化學生建立積極而進取的人生觀，提升學生的學習效能。在未來 2016-2018 的培育中期計劃上，我們既繼續承傳過去的「正向思維」，還會配合現今學生的需要，家長的期盼和時代的發展，培養學生建立積極的人生，開創自己美好的前路，實現理想，建立美滿的人生。

2. 推動投入學習(Engaged Learning)

承傳過去中期計劃，本校本年度開展新一期中期計劃：「推動投入學習」，建構投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。

本年度重點開展投入學習的教學策略，透過教師發展培訓工作坊、學與教研討會、觀課等，成功加強同工掌握投入學習的理念。

在教學策略方面，目標在提高學生課堂主導性——老師能提供多元教學活動，並使課堂生動靈活具趣味性，提高教學效能。此外，學生亦能善用不同學習技巧，深入學習。

回顧過去一年，老師能清晰展示課堂及活動之目標、凝聚氣氛、鼓勵參與及合作。老師於課堂增加學生讀、寫、講機會的教學活動。學生課堂上在朗讀、繪畫概念圖/腦圖、做筆記、提問[挑戰性、開放性]、追問、主動發問、自評互評、小組討論/交流、分享/匯報、遊戲、辯論、話劇、角色扮演、追尋探究、反思等各方面參與之機會顯著增加。大部分學生能更積極參與課堂活動。

同時，本年度重點加強推動電子學習，透過設立網上教室，提供電子教材、預習資料、鞏固練習、評估，培養學生自主及投入學習的習慣。各科均設有網上電子學習平台。多數學生能利用網上電子學習工具進行自主學習。

關顧學生(學習)的多樣性方面，老師均能善用評估分析及學生課堂表現，調適教學進度及教學策略/技巧/模式，使不同程度之學生獲得照顧。

下年度將進一步強化預習，引入翻轉課堂教學模式，深化學生自主投入學習的習慣。

本校亦注重老師之間的協作與分享。本年度已加強分享平台，增強同儕分享文化。更多老師增加利用內聯網之分享區內設置之資料夾，交流教學資料，分享教學心得與成果。各科於科務會議中分享教學及評卷心得，強化教學效能。此外，跨科協作已進一步增強，每科都有不少於一次跨科協作機會，並把資料存放於「跨科協作」資料夾內以供參考。

本年度各科科主任及科員互相觀課，加強觀課文化。本校亦舉辦微「投入學習微課堂研究」，讓老師互相觀摩，實現教學相長的理念。

第五屆香港中學文憑考試(HKDSE)成績良好，14科的合格率(2級或以上)高於全港水平，科目平均合格率达九成半，高於全港12%，其中九科達100%。大部份科目增值達八級或以上。大學入學率接近全港水平。不少同學在自資學位或副學士課程繼續學業。此外，為了進一步加強學與教成效，我們繼續進一步加強「拔尖」及「補底」措施，優化教學策略，發揮學生所長，爭取優良成績，提高學生升學機會。

3. 提升學生英語能力

我校繼續致力提升學生的英語能力。今年的關注重點仍然是增加學生使用英語的機會，從而加強他們學習英語的興趣和信心。通過不同的活動和設計，增加學生的參與和練習的機會。

在常規英語課堂中，我校安排最多的英文課節，另外又增加小組教學的分組數目。除了常規老師外，增聘了英語教師和副教師，為英文科老師創造空間及加強教學英語的小組教學。通過同級英文老師的「課堂研究」，提升學和教的效能。在英語課以外的課堂中，老師盡量利用 25% 的課時強化學生在學科上的英文詞彙及短句學習。在測考的評核中，加入以英語擬題的部份，並計算評核分數。在課室內定時張貼及更換不同科目的字咭，以鞏固學生的英文詞彙。

「資訊科技科」和「綜合科學科」已轉用英語授課三年。大部份班別的學生已適應使用英語學習。其餘同學則需要較多的支援和時間適應。整體而言，效果是良好的。學生接觸和學到的英語生字和句式較以前多。為了更有效鞏固兩科教學的內容和兼容同級英文科所使用的句式和時態，英文科副科主任跟兩科科主任保持溝通，以調節三科的教學內容和句式，鞏固學生的英語學習基礎。

我校一直致力營造英語氛圍，在課堂以外，增加學生接觸及運用英語的機會。在今年的「英語日」活動中，增加了獎勵的數目，效果不錯。「英語週」是每年一度的重點，同學在放學後參加不同的英語活動，以增加他們使用英語的機會，例如攤位遊戲、「跨科協作」活動等。今年有一位來自英皇佐治五世的中四學生來校作一星期的學習交流體驗。讓本校學生有更多以英語溝通的機會。在「閱讀英文書」計劃中，培養初中學生閱讀英文書的興趣。圖書館主任帶領學生到書局選英文書。英文科調整英文科閱讀堂的安排，讓學生可以有更多的課堂上安靜閱讀的時間。配合「閱讀獎勵」計劃，能夠提高學生對閱讀英文書的興趣。

「英語歌曲」和「英語朗讀」能夠增加同學使用英語的機會。部份朗讀的篇章由非英文科提供，而音樂科則協助教導學生唱英文歌。因此這兩個項目是一個全校各科協作參與的。老師和學生在自評中，均給予很正面的評價。學生在班際比賽中，均見積極的練習和預備。不少班級的表現均有很高的水準。這兩個項目是全年進行的，不限於比賽當天，能有效增加學生運用英語的機會。今年在中一二級進行的「午間觀看英語電影」環節，效果不錯，同學普遍表示歡迎。

為了善用暑假的時間，安排了中一級進行拔尖補底的增潤課程。中二級進行三星期的英語營。少部份中二學生更參加了「夏橋」英語營。中三級則進行一星期的英語營。三個英語營均由外國大學生或以英語為母語的老師帶領，內容輕鬆有趣，同學均表示歡迎。

二零一五至二零一六學年-財務報告

	收入 \$	支出 \$
一) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1 資訊科技綜合	381,108	617,554
2 學校發展	574,412	550,579
3 學校班級、科目、傢俱設備、水電、消耗用品及其他	1,929,670	2,177,224
4 行政 (非教職員薪酬)	3,638,604	4,154,440
合計	6,523,794	7,499,797
二) (非) 擴大營辦開支整筆津貼		
1 家庭與學校合作事宜	23,129	23,129
2 中學學習支援	361,881	347,296
3 多元學習支援	172,750	188,072
4 校本課後學習支援計劃	247,200	204,736
5 外籍英語教師福利	30,276	30,276
6 生涯規劃津貼	541,560	492,271
7 其他、租項及差餉	504,012	504,012
8 高中課程支援	649,872	360,237
9 教職員薪酬包括代課	37,460,412	36,819,245
合計	39,991,092	38,969,274
三) 資本儲備帳		
1 堂費收入	128,640	--
2 售賣及租金等收入	209,251	--
3 特定用途收費(冷氣包括安裝、更換及維修)	288,200	284,775
4 購買傢俱、裝修工程及設備等	--	74,024
5 雜費(保險、影印及其他)	--	188,998
6 捐贈	758,534	758,534
合計	1,384,625	1,306,331
總額	47,899,511	47,775,402

為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告

(2015-2016)

(一) 目標

1. 減輕教師文書及行政工作；
2. 課程發展：支援老師於教學上應用資訊科技；
3. 協助教學上一般行政、文書（工作）、組織聯課活動及語文科校本評核等工作。
4. 提高本校英語水平及公開試表現。

(二) 施行計劃

1. 聘用英語科全職老師一名
 - 1.1 加強英語教學
額外聘用全職英語教師，提升英文科教學效能。
 - 1.2 創造空間
使英語科老師能減輕教擔，亦可透過共同備課及開發新高中課程教材。
2. 聘用副教師及教學助理：
 - 2.1 為各科教師提供文書支援、減輕教師製作教材之工作量
 - 2.2 聘用教學助理協助有關學科老師：組織和安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜
 - 2.3 處理校本評核活動的一般工作（例如：聯絡嘉賓/講者、安排活動、購買書籍、製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業）
 - 2.4 為各級同學進行增潤課程
 - 2.5 協助自修課和留堂課
 - 2.6 協助外訪/參觀，開拓學生視野

(三) 評估方法

1. 問卷調查
2. 搜集教師意見
3. 公開試成績及增值率

(四) 財政報告（學校發展津貼）2015-2016

施行計劃	工作範圍	負責人	開支預算	實際開支
1. 聘用全職英語老師	• 提升英文科教學效能	校長、副校長（學與教）、科主任	372,812.00	408,050.00
2. 聘用副教師及教學助理	• 減輕老師文書、行政工作 • 為各級同學進行增潤課程	校長、副校長（教與學）	201,600.00	142,529.00
合共：			574,412.00	550,579.00

學校發展重點

2015/2016 至 2017/18 年度發展計劃

- 1) 建立積極人生，開創前路
- 2) 投入學習 (Engaged Learning)
- 3) 提升學生英語能力

2015/2016 年度關注事項

1. 建立積極人生，開創前路
口號：積極進取，你我同心
 - 1.1 建立積極正面人生態度
 - 1.2 提升自信
 - 1.3 鞏固讚賞文化
2. 推動投入學習 (Engaged Learning)
 - 2.1 建構投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。
 - 2.2 建立專業的教師學習群體
 - 2.3 配合教學語言微調 (初中)
3. 提升學生英語能力
 - 3.1 中一二英語電影欣賞
 - 3.2 英語歌曲 (聽唱學英語)
 - 3.3 英語朗讀
 - 3.4 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣
 - 3.5 英語週
 - 3.6 英語日
 - 3.7 中二科學和資訊科技科以英語為學習語言

二零一五/一六學年校本課後學習及支援
計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 寧波第二中學

負責人姓名： 陸建恒老師

聯絡電話： 2346 7465

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 284 名(包括 A. 領取綜援人數：60名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：159名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：65名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中三中文文言閱讀理解增潤課程	4	9	5	80%	2015年10月12、19、26日，11月2、9日	3975	課堂習作、問卷	優才教育中心	學生態度認真，投入學習。
2. 中三英文寫作訓練課程	4	6	9	74%	2015年10月13、27日，11月10、24日	8980	English composition & Group discussion	Learning Associates Limited	Compiled an English magazine with students' writing. Most students enjoyed the programme and gave positive comments to the
3. 中一及中二數學林匹克訓練班	3	15	1	80%	2015年10月12、19、26日，11月2、9、16日	4500	獎項	奧冠教育中心	一位學生於港澳盃2016取得銅獎。想學習的學生多，願意參加比賽的少。
4. 中三數提升課程	0	1	3	67%	2015年10月12、19、26日，11月2、9、16日	6300	問卷	勤達數學習中心有限公司	出席課程的學生認為課程有幫助，老師亦願意講解他們不明白的地方。

5.	中四數學提升課程	1	4	3	87.5%	2015年10月15日， 11月5、19、26日， 12月3日	6000	問卷	勤達數學學習中心 有限公司	調查結果正面，學生 認為課程有幫助。
6.	中六通識教育答題技巧深造 班	7	8	2	74%	2015年10月10、 17、24日	9000	問卷	EDBIT Limited	大部份參與同學對導師 表現滿意，亦認為 教材能提升他們的答 題技巧。
7.	中六中文寫作課程	10	18	0	100%	2015年9月7、8、 9、10、12日	13500	模擬評估問卷	灼華文字工藝坊	提高寫作能力，掌握 考試技巧。
8.	中六中文聆聽及綜合課程	8	16	0	100%	2015年9月7、8、 9、10、12日	12000	模擬評估問卷	灼華文字工藝坊	提升了綜合能力，掌 握應試技巧。
9.	中一英文 Eating Out 西餐學 習經歷	17	46	0	100%	2016年4月13、14 日	8200	英文寫作	銀杏館(饒宗頤文 化館)	學生的英文寫作反映 他們取得餐桌禮儀 (Table Manners) 的學
10.	Arduino 訓練班	3	8	5	65%	2015年11月至2016 月1月	8000	習作及問卷	香港科學中心有 限公司	50% 同學滿意學習成 果。 大部份同學能具備發 展 Arduino 基礎。
11.	音樂培訓課程古箏初班	5	8	0	95%	2015年10月至 2016年1月	12875	觀察、問卷	音樂匯有限公司	4875(導師費)、8000(購 買器材) 學生積極參與活動，態 度認真，氣氛良好。
12.	基礎結他課程	8	14	2	95%	2015年11月至 2016年1月	4500	觀察、問卷	Spring of Grace music	學生積極參與活動， 態度認真，氣氛良 好
13.	初級結他課程	8	14	2	95%	2015年11月至 2016年1月	4500	觀察、問卷	Spring of Grace music	學生積極參與活動， 態度認真，氣氛良 好
14.	基礎音樂理論班	5	7	0	100%	2016年5月至8月	4800	觀察、問卷	D's Music Workshop	提升樂理能力，學生 投入。

15. 鋼琴初級課程	5	7	0	100%	2016年1月至4月	4900	觀察、問卷	D's Music Workshop	學生頗積極投入活動，並樂在其中。
16. 獨唱工作坊	13	17	0	90%	2015年11月至2016年3月	4900	觀察、問卷	音樂匯有限公司	學生頗積極投入活動，並樂在其中。
17. 魔術興趣班	0	2	1	90%	2016年1月至4月	1320	學生原本安排參加才華盡展樂滿 FUN 演出，但後來因魔術班導師未能配合演出的各項準備功夫，故今年學生暫停了表演。	Magic Boy 專業課程	學生表示課堂內容較沉悶，導師上堂準備略為不足。
18. 舞蹈訓練班	2	8	4	86%	2015年11月至2016年4月	2660	參與「才華盡展樂滿 FUN」表演。	Boogie Dance Studio 炫舞	自信心提升。
19. 女子田徑技巧提升班	5	8	10	95%	2015年9月至2016年4月	18150	公開比賽成績	捷達科研(香港)有限公司	4位學生參加友校4x100m 接力邀請賽取得亞軍。 23位學生參加學界田徑賽，有9位取得頭4名。
20. 羽毛球校隊練習	1	3	0	75%	2015年9月至2016年7月	3240	觀察、比賽表現	金牌體育用品批發公司	同學的技術及心理質素有所提升。
21. 男子籃球訓練班	4	11	5	75%	2015年9月至2016年7月	10000	老師觀察、比賽表現	體藝創作有限公司	同學整體的籃球技術及體能都有提升。
22. 中二中文寫作增潤班	7	20	6	81%	2016年2月22、29日，3月14、21日，4月11日	3975	課堂習作、問卷	優才教育中心	學生對課題感興趣，積極學習。

23. 中五英文辯論班	6	15	2	68%	2016年7月4至6日	11250	Debating competition & Lesson observation	EL Education Limited	About 60% of the students are highly committed. Boosted students' confidence in public speaking. Enriched students' knowledge about the elective 'Learning English through
24. 中四中五數學奧林匹克訓練課程	0	2	10	100%	2016年2月16至17日	3000	獎項	奧冠教育中心	中五學生未能取得任何獎項。中四學生明年參賽。
25. 中四數學提升課程	1	8	6	75%	2016年3月14、21日，4月11、18日，5月9日	5000	問卷	勤達數學習中心有限公司	調查結果正面，學生認為課程有幫助。
26. 中四通識勤學班	3	12	8	90%	2016年1月25日，2月1、22日	9000	問卷及老師觀察	EDBIT Limited	服務提供者的安排未盡周全，兩位導師的協調不足，教授內容進度不理想，已向服務提供者反映以上意
27. 音樂培訓課程：古箏(中班)	4	9	0	90%	2016年1月至3月	4875	觀察、問卷	音樂匯有限公司	學生頗積極投入活動，並樂在其中。
28. 音樂培訓課程：長笛/單簧管(初班)	2	5	3	90%	2015年10月3、10、17、24、31日，11月14日	10836	觀察、問卷	音樂匯有限公司	4500(導師費)、6336(購買器材) 學生積極參與活動，態度認真，氣氛良
29. 音樂培訓課程：長笛/單簧管(中班)	3	7	0	90%	2016年2月至5月	4500	觀察、問卷	音樂匯有限公司	學生頗積極投入活動，並樂在其中。

活動項目總數： <u> 29 </u>					
@學生人次	139	308	87		
**總學生人次	534			總開支	204736

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
