

寧波第二中學



學校週年報告

(2017 – 2018)

目 錄

學校願景 - 辦學宗旨	P. 1
教育目標	P. 1
我們的教育信念	P. 2
我們的承諾	P. 2
我們的學校	P. 3
管理與組織	P. 3
法團校董會	
法團校董會名單	
組織架構	
策劃與發展	
「自願優化班級結構」計劃	P. 4
我們的學生	P. 5
班級組織	
學生出席率	
學生所屬區議會分區人數統計	
我們的教師	P. 6
教職員概況	
教師資歷	
專業訓練	
教學經驗	
教師專業發展 (包括校長持續專業發展) 時數表	
新高中課程老師專業培訓人次	P. 7
學生表現	P. 8
香港中學文憑考試成績	
近年畢業同學之傑出表現	P. 9
主要關注事項反思	P. 13
師生同心，建構愉快人生	
投入學習 (Engaged Learning)	
提升學生英語能力	
財務報告	P. 16
為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告	P. 17
學校發展重點	P. 18
2015/2016 至 2017/2018 年度發展計劃	
2017/2018 年度關注事項	
二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃	P. 19
計劃的受惠學生人數	
計劃的各項活動資料	
計劃成效	
對推行活動計劃的意見	
學生及家長的意見	

學校願景 - 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的教育信念

1. 教育是塑造人的歷程，開展人的媒介；能夠提升學生的素質和能力。
2. 每個學生都是有價值的，在被尊重的氛圍裏，他們可以發揮潛能，展現才華。
3. 我們堅守教育的專業和操守，以學生為中心，竭盡所能達致育人的使命。
4. 成功和卓越的教育建基於全體員工的投入和參與，致力在校園內外建立積極愉快、融洽有序的學習氛圍和環境。
5. 靈活而富挑戰性的課程能照顧學生能力、性向的差異，發揮學生不同的潛質。

我們的承諾

1. 教學方面 -
備課充足，不斷進修，積極配合社會的發展和需求，提升教學素質。
2. 培育方面 -
 - a. 以身作則，樹立良好榜樣，培養良好師生關係。
 - b. 關注學生身心發展，指導學生遵守紀律，協助學生發揮潛能。
 - c. 建立與家長及社區的夥伴關係。
3. 專業操守 -
對教育工作富有熱誠、責任感、歸屬感和團隊精神，重視本身專業地位，積極參與校政。
4. 學校管理方面 -
 - a. 積極提升教職員的專業知識和技能，發展教職員的個人專長，建立高效能的團隊。
 - b. 加強與教職員的溝通，容納更多教職員參與行政決策，使校政更臻完善。
 - c. 加強教職員的歸屬感和團隊精神，達成本校教育宗旨。
 - d. 提供充足資源與良好學習環境，增添優質的教學設施。

我們的學校

本校是一所全日制政府津貼文法中學，於一九八七年由「寧波旅港同鄉會」創辦。本校重視培養學生的品德及自學能力，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，使其發揮潛能，提升個人素質和能力，使成為正直、守法的公民。

管理與組織

1. 法團校董會 -

本校由辦學團體「香港寧波同鄉會」於二零一二年八月二十二日成立法團校董會，成員包括：辦學團體校董七名及替辦學團體校董一名（由商界、法律界、金融、物流及社會各界賢達組成）；獨立校董一名；教員校董一名及替代教員校董一名；家長校董一名及替代家長校董一名；校友校董一名。法團校董會每年定期召開會議，制定政策方針及審批校長提交的校務報告、學校發展計劃及財務預算等。

2. 法團校董會名單 -

辦學團體校董		
1.	李宗德博士 GBS 太平紳士	校監
2.	李達三博士 GBM 太平紳士	校董
3.	李本俊先生	校董
4.	商學鳴先生	校董
5.	周莉莉小姐	校董
6.	戎成德先生	校董
7.	王惟鴻博士	校董
8.	李美辰小姐	替代校董

獨立校董		
1.	裘寶初先生	校董
教員校董		
1.	陸建恒老師	校董
2.	徐月嫻老師	替代校董
家長校董		
1.	曾昭良先生	校董
2.	楊映翠女士	替代校董
	校友校董	稍後選出

3. 組織架構 -

學校組織架構清晰健全，共分學與教及培育兩大部門，帶領轄下各個職能科組。兩大部門主管均為「校政委員會」核心成員，與校長緊密溝通。

學校行政委員會於創校之始經已成立，成員包括校長（主席）、副校長、部門主管及一名民選老師代表。

除「校政委員會」定期開會，商討校政外，各部門主管及科組負責人亦經常透過正式及非正式會議，共同磋商、協調。學校的日常校務運作、策劃及籌備工作，主要以委員會及專責小組形式進行，由校長總其成。學校鼓勵全校積極參與校政，使不同層面工作能有效推展。

4. 策劃與發展 -

學校定時邀請教師、家長及學生詳細檢討各方面的成效，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定中、長期工作目標與教學及活動安排；各委員會、專責小組及各科、組及各科任教師亦因應校方關注事項，計劃科組發展方向及策劃個人專業發展。

「自願優化班級結構」計劃

為解決香港面對的學生人口下降問題，教育局推出了「自願優化班級結構」計劃(或稱自願減班計劃)，當局更附以一系列的「強化措施」，使參加上述縮班計劃的學校，能增加教學資源，改善教學及吸納因減班而出現的過剩教師。

寧波第二中學在 2009 學年開始實行「循環平衡班級結構」計劃；在 2009、2010、2011 三學年學校會開辦四班中一。根據上述計劃，由 2012 學年開始連續三學年，學校將重開五班中一，目的是使班級數量，穩定在 27 班。但經考慮各項因素，及經諮詢後，全體校董、家長及教師，均贊同參加減班計劃。只開四班中一，最終班級數量為 24 班，如附表所示：

	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	Total
2009-10	4	5	5	5	4	2	2	27
2010-11	4	4	5	5	5	2	2	27
2011-12	4	4	4	5	5	5	2	29
2012-13	4#	4	4	4	5	5		26
2013-14	4	4	4	4	4	5		25
2014 後	4	4	4	4	4	4		24

由五班改四班

參加「縮班」計劃有以下的優點：

- (1) 由減班的第一年開始，將獲得教育局連續三年發放每年 25 萬元的額外高中課程支援津貼，總數為 75 萬元。
- (2) 由減班的第一年開始，教育局為學校提供最多三名額外教席配額，在六年過渡期後分三年逐年收回，每年一個，增加了的教額，可提升教學效能，亦使學生能得到更充份的關顧。
- (3) 現在學校有 25 個標準課室，過去我們的總班數是 27，使到學校共有兩班是「浮動班」。浮動班的學生每天都要到特別室或其它課室上課。參加上述「計劃」正好解決了學生無固定課室的問題。

各持份者其中一個主要考慮點，是履行我校的社會責任。自願減班計劃對學校也有其負面影響，但固執於一己的考慮，無助解決「適齡學童人口下降」的問題(2013 學年後情況非常嚴峻)。學校的決定，是對社會問題的承擔，我們承諾，必定繼續盡心竭力，將增加了的資源，善加運用，優化教學。

我們的學生

班級組織

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	55	57	58	60	57	56	343
女生人數	69	69	64	68	71	71	412
學生總數	124	126	122	128	128	127	755

學生出席率

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2013-2014	98.5	97.8	97.2	97.5	97.7	97.5	/	97.7
2014-2015	98.3	98.6	97.4	98.2	97.5	97.1	/	97.9
2015-2016	98.4	97.7	98.3	98.1	96.8	97.7	/	97.9
2016-2017	99.4	98.6	98.6	98.0	97.3	97.7	/	98.3
2017-2018	98.7	98.7	97.8	98.9	97.6	97.4	/	98.3

學生所屬區議會分區人數統計

分區	東區	深水埗區	九龍城區	黃大仙區	觀塘區	北區	西貢區	沙田區
男生人數	0	2	6	5	322	1	5	2
女生人數	2	1	7	17	370	0	11	4
總人數	2	3	13	22	692	1	16	6
總百分比	0.5	0.4	1.7	2.9	91.7	0.1	2.1	0.8

我們的教師

教職員概況

二零一七／二零一八年度共有常規教師四十七人及外籍英語教師一名；學校另增聘八位全職教師，此外，又增聘教學助理、資訊科技技術員及校務處職員，以協助教師使用資訊科技教學及減輕非教學工作。

教師資歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	達英文基準	達普通話基準
人數	27	56	14	3
百分比	48.2%	100%	100%	100%

專業訓練

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	總數
人數	55	0	55
百分比	98.2%	0%	98.2%

教學經驗

教學經驗	0 - 5 年	6 - 10 年	11 - 15 年	16 - 20 年	20 年以上	總數
人數	5	8	11	9	23	56
百分比	8.9%	14.3%	19.6%	16.1%	41.1%	100%

教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表

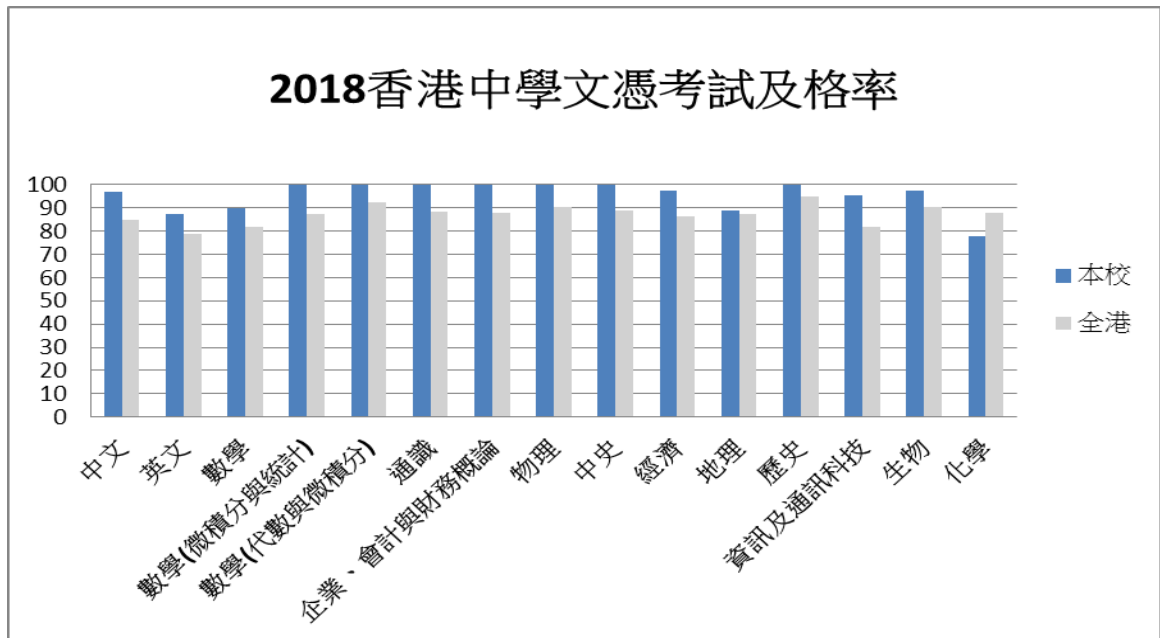
	校長參與持續專業發展活動總時數	每位老師平均受訓時數
時數	約 37 小時	約 36 小時

高中課程老師專業培訓人次

科目	範疇		課程 詮釋	評估	教學 法	增潤 課程	選修 單元
	人次						
中 文			1		9	4	1
英 文					9	9	3
數 學					7	8	4
通 識			6		17	10	6
中國歷史					1		
世界歷史					1	1	
經 濟			1			1	1
地 理						3	
生 物					1		2
化 學					1	1	
物 理					1		
資訊及通訊科技					1		
企業、會計與財務概論					1	1	
視覺藝術					1		
體 育					2	1	1

學生表現

2018 香港中學文憑試成績： 我校有十四科的合格率（即考獲 2 級或以上成績）均高於全港水平。其中七科，包括：數學（微積分與統計）、數學（代數與微積分）、通識教育、企業、會計與財務概論、物理、中史、歷史科的合格率更達 100%。優良率方面，共五科高於全港水平，包括：中國語文、通識教育、企業、會計與財務概論、經濟、資訊及通訊科技科。



成績較優異的同學，表現如下：

梁殊怡	5**, 5, 4, 4, 4
林麗媛	5*, 5*, 5, 4, 4, 4, 4
曾靖喬	5*, 5*, 5, 5, 4, 4
葉漢銘	5*, 5*, 5, 5, 4
黃子杰	5*, 5, 5, 5, 5, 4
黃穗琛	5*, 5, 5, 5, 4, 4
陳浩盈	5*, 5, 5, 4, 4, 4
張紫恩	5*, 5, 5, 4
張穎澄	5*, 5, 5,
陳奕澤	5*, 5, 4, 4, 4, 4
林穎祺	5*, 5, 4, 4, 4
陳敬樺	5*, 4, 4, 4, 4, 4
謝巧玲	5*, 4, 4, 4, 4, 4
莫子淇	5*, 4, 4, 4, 4
朱茵宜	5*, 4, 4
蔡董燃	5, 5, 5, 5, 4, 4
李均澎	5, 5, 5, 4, 4

近年畢業同學之傑出表現

下列畢業同學，成績優異，表現出色，獲得以下獎學金：

畢業年份	姓名	升讀大學	課程	獎學金
2016	陳栢嫻	香港大學	文學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	詹星華	香港大學	文學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	李雅穎	香港中文大學	工商管理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	石采旋	香港中文大學	工程學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	周宇洋	香港科技大學	工商管理學士 (專業會計學)	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	黃貴鴻	香港理工大學	企業工程兼管理(榮譽) 理學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	黎嘉茵	香港理工大學	會計學(榮譽)工商管理 學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	梁瑞君	香港理工大學	市場學(榮譽)工商管理 學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	余銘濤	香港理工大學	企業工程兼管理(榮譽) 理學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2016	黃呈文	香港公開大學	護理學榮譽學士(精神科)	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	黎煒達	英國倫敦大學 瑪麗皇后學院	天體物理學理學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 英國倫敦大學瑪麗皇后學院獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金

2017	楊庭懿	香港大學	工學學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	鄭孟進	香港中文大學	工程學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	吳智傑	香港中文大學	工程學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	鄧詠儀	香港中文大學	理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	謝雅芝	香港中文大學	經濟學學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	黃焯禧	香港中文大學	工商管理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	簡卓禧	香港科技大學	理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	阮浩暉	香港城市大學	資訊系統學系： 工商管理學士(資訊管理)	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	郭駿賢	香港理工大學	市場學(榮譽)工商管理 學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	王紫彤	香港理工大學	社會政策及行政(榮譽) 文學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	朱幸籽	香港理工大學	語言、文化及傳意廣泛 學科學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	鍾欣欣	香港理工大學	語言、文化及傳意廣泛 學科學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	雷偉華	香港理工大學	工商管理廣泛學科學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金

2017	蘇之宏	香港理工大學	放射學(榮譽)理學士	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	劉興寶	香港浸會大學	理學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	陳城煒	嶺南大學	哲學(榮譽)文學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2017	林曼琪	香港公開大學	電子及電腦工程學榮譽 工學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金
2018	林麗媛	英國倫敦大學 瑪麗皇后學院	心理學理學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 英國倫敦大學瑪麗皇后學院獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	張穎澄	香港大學	文學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	曾靖喬	香港大學	文學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	黃子杰	香港大學	工學學士(工程科學)	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	梁殊怡	香港中文大學	文學士(中國語文研究)及 教育學士(中國語文教育)	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	黃穗琛	香港中文大學	工商管理學士綜合課程	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	葉漢銘	香港中文大學	工商管理學士綜合課程	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	陳嘉明	香港科技大學	理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	劉祉男	香港科技大學	理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學

2018	蔡董燃	香港科技大學	工商管理學士	李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	陳敬樺	香港城市大學	理學士(電腦科學)	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	陳奕澤	香港城市大學	理學士(創意媒體)	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	朱茵宜	香港城市大學	文學士(中文及歷史)	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	張紫恩	香港理工大學	精神健康護理學(榮譽) 理學士學位	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	蔡依彤	香港理工大學	應用科學廣泛學科	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	李均澎	香港理工大學	工商管理廣泛學科	香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	林穎祺	香港浸會大學	中藥學學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	劉祖豪	香港浸會大學	理學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	梁辛鴻	香港浸會大學	中國研究社會科學學士 (經濟/地理/歷史/社會學)	香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學
2018	王譯賢	香港公開大學	電子及電腦工程學榮譽 工學士	香港寧波同鄉會教育基金獎學金

主要關注事項反思

1. 師生同心，建構愉快人生

【前言】

「建立積極人生，開創前路」是本校 2015 至 2018 年培育計劃的發展方向。在 2017 至 2018 學年，我們以「愉快人生」為培育關注項目。在「愉快人生」上是藉著建立積極正面的人生態度，鼓勵學生訂定正向目標、了解性格及興趣去規劃前路。老師亦積極同行，協助學生為未來作出更好的準備。我們希望學生在踏進社會前，裝備自己成為一個有良好溝通能力、有健康情緒、有同理心、懂得感恩，並且願意關懷別人和貢獻社會。

【學校層面】

本校校訓「恆德弘毅」是鼓勵學生努力進德修業，具備堅毅不屈，鍥而不捨的精神，養成良好品格，並推己及人，以實踐遠大志向為目標。學校十分注重學生提升學生自信的訓練，並配合良好的品德和正向價值觀學習，從而建構出正確人生價值觀和責任感。

學校培育部周年策略工作，亦針對性籌辦多元化的學生體驗活動，其中包括生涯規劃課、其他學習經歷活動、專題講座、寧波活力盃、才華表演等活動。同時亦加強發展學生校內及校外的領袖體驗服務，當中學生分別擔任不同的服務單位，包括領袖生、朋輩輔導員、學校大使，以及各科組的服務領袖生。建立領袖體驗及訓練，目的是藉著推動學生擔任不同領袖崗位，學習成為未來社會的領袖人才，例如主持早會、中六級畢業典禮、組織班會、領導學會、科組比賽、歷奇和義工訓練等。學校希望從不同範疇的領袖體驗訓練，培養一個具備良好品德和正向價值觀的學生。

【學生層面】

為了培養學生具備良好的品格，每位學生在學期初，須在學生手冊中，訂定個人本年「品德行為」目標，在班主任從旁協助下，對學生品格目標上提出意見，讓學生有所瞭解，訂立整年實踐計劃。學校亦繼續推行「卓爾計劃」，對初中班級進行談吐儀表評估。另外高中級學生，繼續推行「面試工作坊」及「模擬面試」之相關活動，由本校與外間機構聯合舉辦，成效十分顯著。本校對提升同學說話技巧和溝通技巧，也是十分重視，部份中型校內活動亦安排學生作主持人，讓同學發揮口才技巧。在整體校內活動上，同學主持工作表現談吐得體，獲老師們的稱讚。

【反思與展望】

學校在培養學生「建立積極人生，開創前路」方面，整體上獲得各部門協作和努力，大致完成目標。在培育部策劃的多元化活動，相信幫助學生建立了品德和正向價值觀的標準。雖然本年校內個別義工服務項目，同學參與率轉弱，但相信來年加強宣傳登記義工服務，安排學生義工分享經驗，將有助改善個別服務的參與率。在來年 2018-2020 的培育計劃上，我們將重點放在「品格教育」方向思考，以配合學生整體上發展需要，乎合家長的期盼和香港社會未來的發展轉變。

2. 推動投入學習(Engaged Learning)

本校致力推動投入學習。過去兩年，重點在開展投入學習的教學策略及模式。初期強調學生課前預習，為課堂作充分準備，去年則強調多元教學活動，老師更著重互動教學模式，讓學生成為學習的主導者。

師生對投入學習現已有相當認知及掌握。老師能清晰展示課堂及活動之目標，並能善用多元學習活動，凝聚氣氛和鼓勵同學參與及合作。老師亦能針對學生學習弱點及需要，提供適切協助。

本年度重點在善用各種評估模式，提高學生學習信心及照顧不同能力/學習需要的學生。老師能於課堂內有效利用不同評估模式，協助及引導不同程度學生改善學習。自評互評模式已順利開展，惟須作進一步強化。老師可多鼓勵學生作出具體評估，給予適當回饋、改進、鞏固，並對不同學習能力學生加以支援，以深化學習。

在利用電子學習工具，推動課後延伸學習方面，老師均能在合適的課題引入課後延伸電子學習內容（例如：課外資料、課後評估、教學影片…等）。大部分學生亦有利用所提供的網上電子學習工具進行自主學習。同時，老師多能使用應用程式，評估學生的學習效能。

在建立專業的教師學習群體方面，學校著重同儕分享、跨科協作、跨校交流。科主任及科員多已習慣互相觀課，增加交流分享。老師均積極參與跨科觀課、參加友校公開課及本校公開課、微課堂研究(投入學習)、專業培訓課程、研討會及工作坊等，增進教學技巧。

總括而言，投入學習已具模式，老師已掌握一定技巧及適當運用相關策略。然而，在提升學習信心上可進一步深化，新一期三年計劃重點將在「投入學習、積極分享」。

下學年重點包括：

多元化學習策略：老師提供多元化的學習策略，協助學生發展知識遷移(跨科學習)的能力。

分享學習成果：老師優化互評及自評策略，讓學生多欣賞他人。

提升學習信心：老師於教學中，透過展示學生的習作，提升學生的學習信心。透過不同的獎勵計劃，肯定學生在學習上的付出。鼓勵學生參與校內、校外的學術活動與比賽。

第七屆香港中學文憑考試(HKDSE)成績良好，14科的合格率(2級或以上)及5科優良率(4級或以上)高於全港水平，科目平均合格率達九成多，其中7科達100%。大學入學率略高於全港水平。不少同學在自資學位或副學士課程繼續學業。此外，為了進一步加強學與教成效，我們繼續進一步加強「拔尖」及「補底」措施，優化教學策略，發揮學生所長，爭取優良成績，提高學生升學機會。

3. 提升學生英語能力

今年是學校關注項目三的發展周期最後一年，通過課堂內外的課程及活動以提高學生的英語水平是本周期的關注重點。方向是培養學生學習英語的興趣和信心。讓學生有更多機會使用英語，以補足非母語及部份科目以母語授課下，較少運用英語的機會。

在常規課堂上，英語的課節已獲安排最高的上限比重。在中二到中六各級中，安排了6位教師任教4個班，從而照顧學生個別學習的差異，增加他們運用英語的機會。「資訊科技科」及「綜合科學科」在中一及二級的所有班，已轉用英語授課五年，學生的表現及學習進度雖然仍然有差別，但是他們在「資訊科技」及「科學」兩個領域所學到的英語，尤其是生字，較以前未轉變時為多。在英語科內加設的「環境教育」，亦有效增加學生在人文領域的英語生字，也可以增加學生學習英語的不同語境。

在課堂以外，我們繼續營造英語的氛圍，以增加學生運用英語的機會、興趣和信心。今年我們在中一二午間電影欣賞環節中，加入短片的選擇，以解決影片太長，種類單一的問題。普遍反應不錯，值得繼續。在大型電影欣賞項目，加入問答環節，能增加氣氛及觀眾的參與度，因此值得繼續推行。

「英語歌曲」和「英語朗讀」兩個環節均有明顯的改善，但仍有進步的空間。為了減少工作量及播放檔的技術問題，今年暫停班際英語歌唱比賽，只保留班際英語朗讀比賽，讓班主任和科任老師能更專注在朗讀比賽上，效果有明顯的提升。至於在音樂課教授英語歌曲及早上播放英文歌的安排仍然繼續。另外，今年改在操場進行的全校英語朗讀，能增加整體氣氛。初時各同學朗讀的聲量偏少，需要老師提醒，情況已見改善，但仍有進步空間。

這兩年的「英語週」改在上學期進行，通過有趣的活動，能及早營造英語的氛圍。學生尤其初中生，不少均很積極跟老師或同學朗讀以爭取在獎勵卡上獲得蓋印，從而換取獎品。而攤位遊戲是由高年級同學安排及設計，初中同學積極參與，在遊戲中獲得樂趣，亦可以得到獎勵卡上的蓋印。非華藉教育大學的學生跟本校學生分享及交流，擴闊他們的視野及增加以英語交流的機會。有關安排應該繼續進行。

學生在「英語日」中運用英語的情況仍然不普遍，只集中在某些班或同學，尤其是負責的同學，包括早會宣布及英語分享的同學。仍然有改善的空間。

閱讀英文讀物需要繼續推行。除了英文科外，亦鼓勵其他科引入英文短篇。早會安排同學分享英文讀物的心得。英文閱讀獎勵計劃以推動同學多閱讀英文讀物。在早讀課，提供簡單的英文閱讀卡，方便同學短時間完成閱讀篇章。

關注項目三在我校已推行多年，部份項目效果良好，部份項目有改善空間。全校師生已在過去多年均清楚知道每年有關英語活動的安排。在全體教職員會議中，一致建議本項目的內容成為恆常的安排，由有關部門推行，其他教職員配合，因此，由下一個學校發展周期開始，停止作為關注項目之一。

二零一七至二零一八學年-財務報告

	收入 \$	支出 \$
一) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1 資訊科技綜合	397,670	759,304
2 學校發展	599,381	589,050
3 學校班級、科目、傢俱設備、水電、消耗用品及其他	1,977,560	2,160,332
4 行政 (非教職員薪酬)	3,796,800	3,897,039
合計	6,771,411	7,405,725
二) (非) 擴大營辦開支整筆津貼		
1 家庭與學校合作事宜	16,872	16,872
2 中學學習支援	475,524	429,960
3 多元學習支援	204,800	198,053
4 校本課後學習支援計劃	240,000	172,177
5 外籍英語教師福利	178,695	178,695
6 生涯規劃津貼	583,560	450,939
7 其他、租項及差餉	521,012	521,012
8 高中課程支援	700,272	300,668
9 教職員薪酬包括代課	41,840,291	41,268,640
合計	44,761,026	43,537,016
三) 資本儲備帳		
1 堂費收入	122,240	--
2 售賣及租金等收入	224,000	--
3 特定用途收費(冷氣包括安裝、更換及維修)	274,200	340,000
4 購買傢俱、裝修工程及設備等	--	--
5 雜費(保險、影印及其他)	--	182,903
6 捐贈	1,299,920	1,204,629
合計	1,920,360	1,727,532
總額	53,452,797	52,670,273

為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告 (2017-2018)

(一) 目標

1. 減輕教師文書及行政工作；
2. 課程發展：支援老師於教學上應用資訊科技；
3. 協助教學上一般行政、文書（工作）、組織聯課活動及語文科校本評核等工作。
4. 提高本校英語水平及公開試表現。

(二) 施行計劃

1. 聘用英語科全職老師一名
 - 1.1 加強英語教學
額外聘用全職英語教師，提升英文科教學效能。
 - 1.2 創造空間
使英語科老師能減輕教擔，亦可透過共同備課及開發新高中課程教材。
2. 聘用副教師及教學助理：
 - 2.1 為各科教師提供文書支援、減輕教師製作教材之工作量
 - 2.2 聘用教學助理協助有關學科老師：組織和安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜
 - 2.3 處理校本評核活動的一般工作（例如：聯絡嘉賓/講者、安排活動、購買書籍、製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業）
 - 2.4 為各級同學進行增潤課程
 - 2.5 協助自修課和留堂課
 - 2.6 協助外訪/參觀，開拓學生視野

(三) 評估方法

1. 問卷調查
2. 搜集教師意見
3. 公開試成績及增值率

(四) 財政報告（學校發展津貼）2017-2018

施行計劃	工作範圍	負責人	開支預算	實際開支
1. 聘用全職英語老師	• 提升英文科教學效能	校長、副校長（學與教）、科主任	362,400.00	362,250.00
2. 聘用副教師及教學助理	• 減輕老師文書、行政工作 • 為各級同學進行增潤課程	校長、副校長（教與學）	236,981.00	226,800.00
合共：			599,381.00	589,050.00

學校發展重點

2015/2016 至 2017/18 年度發展計劃

- 1) 建立積極人生，開創前路
- 2) 投入學習 (Engaged Learning)
- 3) 提升學生英語能力

2017/2018 年度關注事項

1. 師生同心，建構愉快人生

- 1.1 建立積極正面人生態度
- 1.2 提升自信
- 1.3 鞏固讚賞文化

2. 推動投入學習(Engaged Learning)

- 2.1 加強投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。
- 2.2 建立專業的教師學習群體
- 2.3 配合教學語言微調(初中)

3. 提升學生英語能力

- 3.1 中一二英語電影欣賞
- 3.2 英語歌曲 (聽唱學英語)
- 3.3 英語朗讀
- 3.4 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣
- 3.5 英語週
- 3.6 英語日

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 寧波第二中學

負責人姓名： 陸建恒老師

聯絡電話號碼： 23467465

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 310 名(包括 A. 領取綜援人數： 78 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 184 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 48 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 中三中文文言文閱讀理解增潤課程	3	7	0	86%	2017年10月16、23及30日, 11月6及	3975	課堂習作、評估及問卷	優才教育中心	學生學習態度認真, 習作表現理想。
2. 中六中國語文閱讀提升班	4	10	1	100%	2017年8月21及22日, 9月7及8日	7500	模擬考試	灼華文字工藝坊	學生於模擬考試中清楚自己的能力, 因而主動向老師請教。
3. 中六中國語文寫作提升班	2	14	1	100%	2017年8月21及22日, 9月7及8日	8500	模擬考試	灼華文字工藝坊	學生於模擬考試中清楚自己的能力, 因而主動向老師請教。
4. 中一英文科課後增潤課程	3	11	4	85%	2017年9月25日, 10月9、16、23及30日	12500	問卷	Little OxBridge Learning Centre	Positive response in terms of Student-Teacher interaction, course demands, organisation and students' interest
5. 中一中二 STEM 簡易科學科技應用課程 (數學為主)	3	25	0	83%	2017年10月至11月	5600	測試、問卷調查	伴你同行計劃教育服務機構	超過 90%學生對 STEM 的知識及技巧有所提升。
6. 中五數學提升課程	1	4	10	92.3%	2017年10月9及16日, 11月6、13及20日	11400	問卷	勤達數學學習中心有限公司	學生反應正面, 普遍認為課程可鞏固平日課堂上所學的知識。

7. 中六通識教育科拔尖班	3	9	0	80%	2017年10月7、14及21日，11月4日	2800	問卷	Aspiring Education Consulting & Publishing	學生能提升應考技能。
8. 中六通識教育科補底班	3	7	0	80%	2017年10月9、16、23及30日	2800	問卷	Aspiring Education Consulting & Publishing Company Limited	學生能提升應考技能。
9. 探索魚塘生態及文化之旅	2	3	0	100%	2017年11月21日	300	觀察	香港觀鳥會	學生對可持續發展有更深刻理解。
10. 女子排球校隊練習	9	14	10	95%	2017年9月至2018年5月	38960	學界及公開比賽的成績	捷達科研(香港)有限公司	學界女甲小組第3名，女乙季軍，女丙亞軍。
11. WSE Cosmopolitan Youth English Summer Camps 2018	9	15	5	97.8%	2018年7月9日至13日	19885	Questionnaire	WSE Cosmopolitan Youth English Summer Camps	More chances provided for students to speak English .
12. 戲劇訓練課程	0	6	6	90%	2017年10月至2018年4月	6600	導師觀察舞台表現	流通管子教育劇場	建立自信、增強表達能力。
13. 羽毛球校隊練習	4	6	0	80%	2017年10月至2018年7月	7000	觀察、比賽表現	Sunlight Singapore Limited	男子乙、丙組及女子丙組學界賽小組次名出爐
14. 通識模擬試	1	4	0	100%	2017年10月22日	700	模擬試成績	香港經濟日報	同學出席模擬試及取得中上水平成績，普遍同學獲取等級3以上成績
15. 企會財模擬考試	0	3	0	100%	2017年12月29日	780	考試表現	Hong Kong Association for Business Education Limited	學生對公開考試模式更加熟悉。
16. 中二中文寫作增潤課程	3	13	0	86%	2018年2月5、12及26日，3月5及12日	3975	課堂習作、評估及問卷	優才教育中心	學生對課題專注及感興趣，習作表現理想。
17. 中四通識教育答題技巧培訓班	8	21	2	90%	2018年4月9、16及23日	9000	問卷	EDBIT Limited	學生能掌握基本答題技巧。
18. 中五通識教育答題技巧培訓班	2	9	0	80%	2018年3月5、17及19日	9000	問卷	EDBIT Limited	參與學生能深化作答技巧。

19. 中四英文辯論班	3	4	3	93%	2018年7月5、9及10日	8300	辯論比賽 Evaluation form	EL Education Limited	Positive response and 4 debate matches had been carried out by the end of the course.
20. 參與「香港地的日與夜--生命教育專場」	2	5	0	100%	2018年3月10日	700	觀察	劇場空間	學生理解生命教育的背後意義。
21. PolyU - Secondary School Mathematics and Science Competition (SSMSC)	5	9	1	100%	2018年4月29日及5月1日	2400	Competition	The Hong Kong Polytechnic University	1個 Distinction, 4個 Credits.
22. 中六級中國語文模擬考試 (卷一及卷三)	9	30	0	100%	2017年11月6及16日	4992	模擬考試	時信出版(香港)有限公司	學生與老師都滿意此安排。個別學生對自己的表現感到欣喜，提升對DSE的信心。
23. 足球校隊訓練	5	9	6	90%	2017年9月至2018年4月	4510	學界及公開比賽成績	Star Sport 組隊球衣專門店	學生對足球技術的認知加深。
活動項目總數：_____ 23 _____									
@學生人次	84	238	49				總開支	172177	
**總學生人次	371								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
