# 寧波第二中學



週年計劃書 (2020-2021)

# 寧波第二中學

## 辨學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神,提供德智體群美全面而優良的教育,讓學生愉快和積極地學習,並持之以恒。培養學生良好品德及獨立思考能力,使其建立正確的價值觀與人生觀,實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔,成為自律守法的公民,並作出回饋和貢獻。

## 教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育,致力培育 學生堅毅自信、莊敬自強的品德;並透過愉快和關 愛的學習環境,以及多元化和學生為本的課程,培 養學生獨立思考能力和探究精神,並持之以恆,從 而建立積極的人生觀及弘大的理想,實現豐盛的人 生,對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

#### 我們的現況

#### 強項

- 1. 本校組織架構清晰完善,溝通渠道充足,透明度高。
- 老師關懷學生,師生關係良好,彼此信任,學校關愛氣氛明顯、濃烈。
- 3. 校長、主任、教師有教育抱負,富使命感,工作認真、積極,全力 推展教育事業。
- 4. 全校教職人員熱心進修,合作無間,積極發展個人專業,除推行校本「課堂研究」,又重視同儕協作,提升教學效能。
- 5. 校園設備優良,除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外,又多 次成功申請外界資源,提升設施,加強教學果效。
- 6. 本校學生純良受教,可塑性甚高。
- 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外,亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
- 8. 本校每學年終結時,均進行全面自我評估,全校師生和家長一起反 思及提出優化建議,有助溝通及加強共識,令推動的新計劃更符合 學生的需要,有助成功達到目標。
- 9. 本校公開試成績持續保持高增值,顯示老師教學成效優良。
- 10. 本校非教學人員盡忠職守,工作投入,認真負責,為老師提供有效和及時的後勤支援。
- 11. 家長教師會的委員主動積極,熱心參與推動校務。

#### 弱點

- 1. 部份學生自信心偏低,學生的學習差異甚大,對學習英文科更為明顯;因此部份學生的英語水平有改善的空間。
- 2. 部份學生對學習欠主動和恆心,倚賴性強,「主動性」有待提升。
- 3. 不少學生家境清貧,家庭關係不和諧,缺乏所需的支持網絡,學習環境和條件相對較差。

#### 危機

- 1. 中一學生學習差異擴大,學生學習動機有待改進,導致施教上出現 困難。
- 2. 全港出生率下降,生源減少,學生的差異擴大,教師壓力增加。
- 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加,學校欠缺足夠資源,老師亦 欠缺足夠培訓。
- 教師工作繁重,部份需兼顧行政工作,難以專注發揮專業教育工作 者的角色,亦欠缺時間進行培訓。
- 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機,缺乏危機意識。
- 6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀,視野狹隘,短視功利,欠 缺長遠目標等,都直接影響學生做人與為學的態度。

#### 契機

- 1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危,提供 了清晰的改善方向。
- 2. 學校對未來發展已有共識及規劃,有助提升學校教學質素。
- 3. 學校成立的「發展小組」,統籌學校自評各有關工作,有助學校整 體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
- 4. 各全工都願意與時並進,自我完善。本校同儕觀課,課堂研究等對 教師專業發展的效能已獲大部份全工認同,有助推行及切實提升教 學效能。
- 近年,學生學習興趣、思維能力等有所提升;課程改革亦令學生的學習更有效能。
- 6. 區內居民認同本校的辦學理念,願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向,有利家校合作,提升學生的學習效果。當中,學生的品格及行為表現,有優異的表現。

## 2020/2021 年度關注事項

- 1. 品德培養、惠澤社群、成就人生
  - 1.1 強化領袖訓練、懂承擔、敢挑戰
  - 1.2 關愛社會、做好公民
  - 1.3 培養禮儀與尊重

## 2. 投入學習 共享成果

- 2.1 提升學生的學習效能
- 2.2 提升教師專業發展
- 2.3 推動 STEM 教育
- 2.4 教學語言(MOI)



## 寧波第二中學

## 學校發展計劃書 2020-2021

### 關注項目(1) 品德培養、惠澤社群、成就人生。

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源			
1. 強化領袖訓練、懂承擔、敢挑戰									
1.1 透過各組別活動,培養堅毅正	全	- 學生參與正面價值學習	- 80%學生了解正面價值觀	- 問卷調查	培育部	人力和時間			
面的價值觀和鍛練領袖素質。	年	- 學生參與相關領袖訓練	- 50%學生有參與相關領袖活動	- 統計數字	訓導組	人力統計			
1.2 提升同學對個人的期望,敢於		- 學生參與相關講座/活動,	- 70%學生參與相關講座/活動	- 持續觀察	輔導組	活動			
承擔責任。		了解責任意義		- 比賽活動	德公組	獎品			
1.3 培養同學敢於接受挑戰,當面		- 學生參與相關訓練活動	- 45%學生參與相關訓練活動	- 服務紀錄	聯課活	獎狀			
對困難和挫折,亦不輕言放棄。				- 學會手冊	動組	校務處			
2. 關愛社會、做好公民					升就組				
2.1 鼓勵同學參與社區服務關懷社	全	- 學生參與活動了解服務意	- 75%學生具備服務精神		推廣組				
會、培養回饋精神。	年	- 增加學生校外服務體驗活動	- 20%學生增加校外服務體驗		班主任				
2.2 加強鞏固和諧校園文化。		- 增加學生參與和諧校園文化	- 70%學生了解和諧校園文化		校務處				
		活動							
		- 增加學生參與情緒管理工作	- 25%學生有參與相關活動						
		坊/活動							
2.3 透過國情教育、參與交流及生		- 增加學生参與國情教育/認	- 75%學生參與國情教育/認識						
活體驗活動,加強對祖國認識。		識國民身分之活動	國民身分之活動						

3. 培養禮儀與尊重								
3.1 提升同學尊重自己學生身份及	全	- 學生重視個人身份及言行	_	80%學生重視個人身份及言	_	問卷調查	培育部	人力和時間
注意個人言行。	年			行的重要	-	統計數字	訓導組	人力統計
			_	20%學生有參與相關訓練活	-	持續觀察	輔導組	活動
				動	-	比賽活動	德公組	獎品
					-	服務紀錄	聯課活	獎狀
					-	學會手冊	動組	校務處
							升就組	
							推廣組	
							班主任	
							校務處	

## 關注項目 2: 投入學習 共享成果

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		
2.1 提升學生的學習效能								
2.1.1 多元化學習策略	全年	老師提供多元化的學習策略,協	90%的老師能提供多元化的	老師觀察	科主任			
		助學生發展知識遷移(跨科學習)	學習策略,協助學生發展知		科任老			
		的能力。	識轉移的能力。	問卷調查	師			
			70%的學生能善用知識遷移					
			能力。(跨科學習)					
2.1.2 分享學習成果	全年	老師利用不同的教學策略,讓學	80%學生能欣賞同學在學習					
		生多欣賞他人。	過程的付出。					
2.1.3 提升學習信心	全年	透過不同的獎勵計劃,肯定學生	75%學生能透過不同的獎勵	問卷調查				
		在學習上的付出。	計劃,提升學習信心。	參考學生				
		鼓勵學生參與校內、校外的學術	90% 曾參加最少一次的校內	學習紀錄				
		活動與比賽	的學術比賽					
			50% 曾參加最少一次的校外					
			的學術活動/比賽					
2.2 提升教師專業發展								
2.2.1 跨科觀課與評課	全年	老師能透過跨科觀課與評課,掌	80% 老師能參與一次的跨科	老師觀察	科主任			
		握跨科學習的技巧	觀課與評課	問卷調查	科任老			
			50%老師能掌握跨科學習的		師			
			技巧	_	_			
2.2.3 課堂研究	全年	科組老師透過一次課堂研究,讓	80% 老師能參與一次的課堂					
		學生成為該課題主導者。	研究					
			50% 老師能讓學生成為學習					

			的主題者。			
策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.推動 STEM 教育	全年	透過 STEM 活動,培養學生的創	30%的學生認同 STEM 活動	老師觀察	科任老	
		意。	能培養他們的創意。	數據評估	師	
		透過 STEM 活動,強化教師的專	50%的老師認同 STEM 活動			
		業協作能力。	能強化教師的專業協作能			
			力。			
2.4 教學語言(MOI)	1				英文科	
					主任	
2.4.1 除中文、中史、普通	全年	老師能因應課題、學習材料進行	所有科任老師提供英語延伸	評估數據	科主任	
話、英文、IT、IS 及環境		延展活動,增加學生接觸英語的	閱讀材料	老師觀察	科任老	
教育外,各科均進行英語		機會	於初中的考核中加入不少於	問卷調查	師	
延展活動。			10% 英文生字題及英文題			
			70%的初中學生能在生字題			
			及英文題取得合格分數			

- 1. 以上計劃由副校長(教學部)及 CH 負責統籌。
- 2. 科主任可按各科的特色及教學目標,具體落實以上計劃。
- 3. 電子資訊教學策略/電子學習工具:e-class 網上教室、Kahoot、Padlet、Quizlet、Google 工具、EduVenture、VR 工具、Socrative、Edpuzzle、Schoology 及其他教學平台或 Apps

4. 跨科觀課與評課 (若因疫情關係,未能實體觀課與評課,可以參與同儕的網課及評課)

對象:不同KLA 原則:以學生的角度學習 目標:提升學與教效能

5. 課堂研究

對象:同科 原則:投入學習元素 學生的學習成果可保留,其他同學的參考或自學