

# 寧波第二中學



週年計劃書  
(2021 – 2022)

# 寧波第二中學

## 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

## 教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

## 我們的現況

### 強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

### 弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

## 危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

## 契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

## 2021/2022 年度關注事項

### 1. 品德培養、惠澤社群、成就人生

- 1.1 培養堅毅的精神
- 1.2 學習遵法守法精神
- 1.3 學會同理心
- 1.4 加強對校歸屬感
- 1.5 建立正向價值觀

### 2. 投入學習 共享成果

- 2.1 提升學習效能
- 2.2 提升教師專業發展
- 2.3 創意教育
- 2.4 配合教學語言(MOI)



## 寧波第二中學 (2021-2022)

關注項目 (1) 主題: 培養堅毅精神、學習遵法守法精神、學會同理心、加強對校歸屬感、建立正向價值觀。

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養堅毅的精神						
1.1 各科組主任加強舉辦多元化體驗活動,推動同學學習從活動中克服障礙,學懂應對困難的途徑。	全年	- 學生參與多元化體驗活動學習。 - 學生學懂應對克服困難。	- 80%學生參與多元化體驗活動。 - 80%學生在活動學懂克服困難。	- 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊	德育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 推廣組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處
1.2 透過各組別活動,加強同學成就感,建立堅毅的品格。		- 學生參與相關活動後,提升成就感。 - 學生透過各組別活動建立堅毅品格。	- 70%學生參與相關活動後提升成就感。 - 70%學生參與相關活動後建立堅毅品格。			
2. 學習遵法守法精神						
2.1 透過舉辦不同培育活動,推動學生遵法守法的素質。	全年	- 學生學懂遵法守法。	- 95%學生學懂遵法守法。			
2.2 培養同學認識國家「憲法」、「基本法」、「國安法」的緣由和法理精神,懂得堅持法治原則,認識維護國家安全是國民責任。		- 學生認識國家「憲法」、「基本法」、「國安法」的法理緣由。 - 學生認同維護國家安全是個人責任。	- 100%學生認識國家「憲法」、「基本法」、「國安法」的法理緣由。 - 90%學生認同維護國家安全是個人責任。有參與相關活動			
3. 學會同理心						

<p>3.3 提升同學正確的社交溝通能力</p> <p>3.4 強化同學互相尊重及共融友愛精神。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生學懂正確的社交溝通方法。</li> <li>- 學生學懂互相尊重及共融。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%學生參與提升社交溝通能力活動。</li> <li>- 75%學生有參與訓輔舉辦之共融活動或訓練課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計數字</li> <li>- 持續觀察</li> <li>- 比賽活動</li> <li>- 服務紀錄</li> <li>- 學會手冊</li> </ul>	<p>培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活 動組</p>	<p>人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處</p>
<p>4. 加強對校歸屬感</p>					<p>升就組 推廣組 班主任 校務處</p>	
<p>4.1 加強同學在校感到被關愛和獲得幫助。</p> <p>4.2 透過各組別活動，提升同學在校的安全感、歸屬感，從而減少孤獨和寂寞感覺。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與關愛活動後，提升學生在校感到被老師關愛和獲得幫助。</li> <li>- 提升學生在校有安全感及歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生在校感到被老師關愛。</li> <li>- 90%學生在校感到有安全感及歸屬感。</li> </ul>			
<p>5. 建立正向價值觀</p>						
<p>5.1 培養學習正向價值判斷，養成正向思維。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與組別全年計劃活動、全校式大型項目及早會主題活動，建立學生正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生參與組別全年計劃活動建立正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計數字</li> <li>- 持續觀察</li> <li>- 比賽活動</li> <li>- 服務紀錄</li> <li>- 學會手冊</li> </ul>	<p>培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活 動組 升就組 推廣組 班主任 校務處</p>	<p>人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處</p>

## 關注項目 2：確立學習目標

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學習效能						
2.1.1 建立學習常規	全年	老師設立學習常規。 學生能按老師的指引，建立學習常規。	所有老師能訂立學習常規（目標） 50%的學生能遵從老師指引，建立學習常規。	老師觀察	科主任 科任老師	
2.1.2 提升學習信心	全年	構建機會，增加學生在學科的成功經驗。	70%學生能在課堂表現有進步。	問卷調查		
	全年	鼓勵學生參與校內、校外的學術活動與比賽	90%曾參加最少一次的校內的學術比賽。 50%曾參加最少一次的校外的學術活動/比賽。			
2.2 提升教師專業發展						
2.2.1 跨科觀課與評課	全年	老師能透過跨科觀課與評課，掌握跨科學習的技巧	所有老師能參與一次的跨科觀課與評課 60%老師能掌握跨科學習的技巧	老師觀察	科主任 科任老師	
2.2.2 優化課程	全年	按教育局指引，規劃及實踐優化課程。	所有科目能完成規劃及實踐優化課程。	問卷調查		
2.2.3 教師進修	全年	按教育局指引，完成進修時數。	所有教師能參與教育局指定的課程。			
2.3 創意教育						
2.3.1 發展科本 STEM 教育	全年	各科因應課程內容，發展 STEM 課程。	任教科學、科技及數學老師因應課程內容，發展 STEM 教育。	老師觀察	科任老師	

2.3.2 發展創意教育	全年	各科因應課程內容，加插創意教育元素	所有科目都能因應課內容，加插創意教育元素	數據評估		
2.4 配合教學語言(MOI)						
2.4.1 除中文、中史、普通話、英文、IT、IS 及環境教育外，各科均進行英語延展活動。	全年	老師能因應課題、學習材料進行延展活動，增加學生接觸英語的機會	於初中的考核中加入不少於 10% 英文生字題及英文題 70%的初中學生能在生字題及英文題取得合格分數	評估數據 老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	

關注項目(2) 學習，由我做起---確立學習目標

2.1 提升學習效能

2.2 提升教師專業發展

2.3 創意教育

2.4 配合教學語言(MOI)