

寧波第二中學



周年計劃書
(2026 – 2027)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 教師團隊有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備與時並進，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師掌握新高中課程和數字教育政策的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，學校維持收生質數壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，要進一步優化教學策略及更好的照顧學習差異。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識世界正遇百年大變局下帶來的變化，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的數字教育工作小組，統籌學校各有關 AI 發展工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2026/2027 年度關注事項

1. 建立學習型團隊發展機制，積極推動數字教育，以數據分析為基礎制定具前瞻性及精確性教學方略
2. 加強英文學習
在各學習領域深化英文學習策略，優化校本閱讀策略，並推動跨學科協作，提升整體語言素養。
2. 價值觀教育
以「恆德弘毅」為核心，建立校本價值觀教育課程，並加強學生服務社群的指標與實踐，培養責任感與公民責任。



寧波第二中學

學校發展及管理部周年計劃 2026-2027

日期：2026 年 9 月 1 日

撰寫人：梁劍青副校長

關注事項：建立學習型團隊發展機制，積極推動數字教育，以數據分析為基礎制定具前瞻性及精確性教學方略

上年度的回饋與計劃建議：

1.1 繼續發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化

教師到校或校內專業發展活動的參與率皆接近或達到 100%，充分顯示全校教師積極投入持續學習，能有力支撐「學習型團隊」與團隊學習文化的建立；本年度會繼續學習型團隊發展模式，專業發展日及專業發展學習圈會引入多元化題材，回應教育界發展最新發展趨勢，如價值觀教育、數字教育、教師專業操守等。

1.2 提升教師對愛國主義教育的知識及策略

教師在國民教育的培訓率於本學年達 100%，促進了教師在愛國主義教育上的知識與策略提升；本年度會繼續深化教師在愛國主義教育的知識，例如中國共產黨的成就、中國式現代化、中國紅軍二萬五千里長征勝利 90 週年等。

1.3 全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統

各科組以探索人工智能於學與教的應用為主，並於觀課要求引導教師在課堂上實踐試驗。本年度參考《教育局中小學數字教育藍圖》，全面推動數字教育；邀請擅於數字教育的同工將知識和經驗向同工分享，激發教學點子，並運用學校效率津貼增加有關資源。

1.4 透過教研優化教學策略，培養學生自主能力

超過七成教師同意教學研究有助找出教學上需改進的地方，教學策略得到有效優化；本年度教師可運用行動研究模式，包括教學及組別層面，推動數字教育，提升學與教及工作效能，針對學生特點調整及提升其學習能力。

1.5 深化教師透過分析數據，提升學與教策略

超過三分之二的學生認同教師會根據表現數據給予個人化改善意見，而學校曾為教師安排校本數據分析的指導；本年度會繼續推行，例如定時提示同工可以運用 eClass 數據作參考，針對學生不同需要，照顧學習多樣性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 繼續建構學習型團隊發展機制，建立具反思能力的團隊學習文化	繼續發展教師專業發展學習圈，老師參與圈內課程，由同工及校外專家分享各項專業知識，積極提升專業能力。 繼續發展自評機制，以「規劃、實施與評估」模式檢視工作成效，持續優化學與教效能，達致自我完善。	老師需在本學年參與最少四次教師專業發展學習圈課程 老師參加年度自評檢討會議，積極參與討論及作出回饋	校本教師專業發展記錄 自評檢討會議記錄及校本問卷	全年	副校長(學校發展及管理) 學校發展主任 數據分析及教師專業發展主任 科／組主管	校內津貼 協辦團體 大學機構 教師	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 共通能力
1.2 全校各科組積極推動數字教育，以行動研究為實踐，引進人工智能系統	參考《教育局中小學數字教育藍圖》，學校積極推動數字教育及人工智能應用，各科／組需引入人工智能項目，以行動研究為媒介，深化學生學習效能或提升行政效率。	老師需在本學年參與最少一個科／組以推動數字教育為主旨的行動研究	觀課 教學／行動 研究報告 各科組年終報告	全年	學校發展主任 數字教育及工作發展小組 科／組主管	學校效率 津貼 教師	數字素養 寬廣的知識基礎
1.3 持續提升教師對愛國主義教育的知識及教學策略	透過辦學團體活動、本年度學校主題、教師發展日及校外資源，提升教師對愛國主義教育的知識及教學策略。	最少一w次愛國主義教育相關培訓 科組策劃能包含相關知識	校內培訓紀錄 各科組年終報告	全年	副校長(學校發展及管理) 黨史教育／愛國主義教育小組 科／組主管	教師	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎

1.4 深化教師透過數據分析，建立以學生為本的學與教策略	全校老師有效利用數據分析為基礎，提升學與教策略。	老師有效利用成績或數據分析，針對學生需要，制定合適學與教策略。	各科組年終報告	全年	數據分析及教師專業發展主任 教師專業發展組 科／組主管	教師	數字素養 寬廣的知識基礎
------------------------------	--------------------------	---------------------------------	---------	----	-----------------------------------	----	-----------------



寧波第二中學

教學部計劃書 2026-2027

關注項目 2：加強英文學習

在各學習領域深化英文學習策略，優化校本閱讀策略，並推動跨學科協作，提升整體語言素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷調查結果及學習表現，學生的英文能力尚待提升，有關學習策略須加強。
- 學生對課餘閱讀的積極性不高，激發學生主動閱讀興趣方面仍須加強。
- 教師積極發展「自主學習」，惟學生的相關的能力與態度尚待加強，亦宜融入人工智能的輔助。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
2.1 推動跨學科協作，在各學習領域深化英文學習策略	按時舉行全校參與的跨學科英語活動，如「學貫星期四」，加強英語氛圍	各參與MOI的學習領域均有籌辦跨學科英語活動	科組活動紀錄 問卷調查	全年	副校長 英文及MOI科目老師	教師、資金	語文能力、寬廣的知識基礎
	深化 LaC Booklet 的教學與評估，確立學習目標，教考相輔相成	各參與MOI的科目均能按LaC Booklet的教學內容設題	考試試卷	全年	副校長 英文科及MOI科主任	教師、LaC Booklet	
	加強英文科與化為科的科目的協作，促進協同效應	地理及資訊科技科制定各單元必須掌握的英語詞彙表	學科教材	全年	副校長 英文、地理及資訊科技科老師	教師、教材	
	通過中一英語適應課程及小組輔導，加強轉換學習語言的銜接	英文科舉辦中一英語適應課程，中二至中四級以小組形式輔導須轉換學習語言的同學	會議紀錄	第一學期	副校長 英文科老師	教師、協辦機構、資金	

2.2 優化校本閱讀策略，鼓勵學生從閱讀中學習	根據問卷調查結果，優化校本早讀閱讀冊的選材與設題	各科按學習目標及同學意見更新閱讀材料及設題	校本早讀閱讀冊問卷調查	全年	副校長 閱讀推廣組 科任老師	教師、校本早讀閱讀冊	語文能力、寬廣的知識基礎、共通能力
	加強各科老師的閱讀分享，包括IG好書推介，鼓勵從閱讀中學習	每個科組全年最少推介兩本圖書	問卷調查	全年	副校長 閱讀推廣組 科任老師	教師	
	優化學生閱讀分享的形式，增加互動性，建立閱讀分享的文化	每次閱讀分享增加提問/討論環節	問卷調查	全年	副校長 閱讀推廣組 早讀老師	教師	
	舉辦多元化的課外閱讀活動，如書展、作家講座、書店購書活動及閱讀之星等，培養閱讀興趣	80%學生能參與圖書館舉辦的課外閱讀活動	圖書館活動紀錄 問卷調查	全年	副校長 圖書館主任	教師、協辦機構、資金	
2.3 優化課程，加強國安教育、價值觀教育、STEAM教育及創意教育	在各科課程內有機結合國安教育、價值觀教育、STEAM教育	教師能在課程內加強國安教育/價值觀教育/STEAM教育/創意教育元素	問卷調查	全年	副校長 科主任及老師	教師、課程文件	國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、共通能力
	開設STEAM小組，培訓STEAM尖子參與校外活動、課程或比賽	成立STEAM小組，全年最少參與兩個活動/課程/比賽	小組紀錄	全年	副校長 STEAM 負責老師	教師、協辦機構、資金	
2.4 提升學生自主學習的能力及素養	加強元認知訓練，指導學生學習前的策略規劃，以及學習後的反思檢討	教師能在指導學生完成課業時，加強元認知訓練	觀課 問卷調查	全年	副校長 科主任及老師	教師	共通能力、數字素養
	善用人工智能整理個人化的學習表現/數據，讓學生依據自己的強項與弱項，調整學習目標與策略	70%教師嘗試運用/指導學生運用人工智能，促進個人化的自主學習	問卷調查	全年	副校長 科主任及老師	教師、人工智能平台、教師學習圈	

***策略與七個學習宗旨扣連。**

檔名: 20XX-20XX (科組名簡稱)計劃書_(科組長簡稱)



寧波第二中學

培育部計劃書 2026-2027

關注項目 3：價值觀教育

以「恆德弘毅」為核心，建立校本價值觀教育課程，並加強學生服務社群的指標與實踐，培養責任感與公民責任。

簡列上學年的回饋與跟進：

根據培育部自評報告，學校透過班會及德公課開展價值觀主題討論，惟成效未如理想，而教師問卷亦反映學生的同理心及感恩仍有較大發展空間，校本價值觀教育課程有待完善。

另外，學校積極推動學生參與校外服務，培養學生積極參與社會服務的意識，但學生較被動，不願意付出時間，參與社會服務仍集中少部分學生，且他們參與的義工服務類型亦較單一，本校需繼續提升學生的社會責任感和參與社會服務的意識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
3.1 以「恆德弘毅」為核心，推行價值觀教育**。	1. 各學科以課程推行價值觀教育，透過不同的 <u>學科教學實踐</u> ，令學科內容與價值觀教育有機結合、自然連繫，靈活滲透核心價值觀。	● 各年級的課程最少能緊扣兩個價值觀的教育。	● 統計	全年	副校長、各科組老師	老師人力	國民身份與公民責任 廣闊知識基礎 兩文三語能力 共通能力與自主學習
	2. 各培育小組籌辦全方位學習活動，讓學生深化體會。	● 各培育小組最少籌辦兩個全方位學習活動，配合最少三項校本價值觀教育。	● 統計	全年	副校長、各培育小組	老師人力、校方撥款、校外資助	資訊素養 生涯規劃 健康生活方式
3.2 加強學生服務社群的指標與實踐，培養責任感與公民責任	1. 落實中一及中二班別班內一人一職，培養學生的責任感和承擔精神。	● 85% 中一及中二學生參與班內服務。	● 問卷	全年	中一及中二班主任	老師人力	國民身份與公民責任 生涯規劃 健康生活方式
	2. 由各學生服務小組及校外機構提供不同類型的校外服務機會，推動中三至中五學生參與校外服務。	● 65% 中三至中五學生參與校外服務。	● 問卷	全年	副校長、學生服務小組、聯課活動組	老師人力、校方撥款、校外資助、校外機構	

*策略與七個學習宗旨扣連。

**十二種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結 和 孝親。

檔名:20XX-20XX(科組名簡稱)計劃書_(科組長簡稱)

中學教育更新的七個學習宗旨：(2026 年 4 月更新版本)



學生能夠：

- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- 有效、負責任和合乎道德地運用資訊及數字科技
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術